МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13 С. КРЕМЕНКУЛЬ»

Принята на заседании
педагогического совета № 1
от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующим МДОУ «ДС
комбинированного вида №13»
Чайбелевой Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13»
на 2021-2025 гг.

(в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО)

с.Кременкуль, 2021

Оглавление

Пояснительная записка

1. Целевой раздел

1.1. Цель рабочей программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

1.2.1. Уклад *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»*

1.2.2. Воспитывающая среда

1.2.3. Общности (сообщества)

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания *МДОУ «ДС комбинированного вида№ 13»* разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказа Минпросвещения РФ №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 24.11.2022 г, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01 июля 2021 № 2/21)

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13».* В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

В основу процесса воспитания детей *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* положены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений МДОУ «ДС комбинированного вида № 13» со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

МДОУ «ДС комбинированного вида № 13» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом того, что воспитательные задачи, согласно ФОП ДО, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Реализация рабочей программы воспитания *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»*

1.1. Цель рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Младенческий возраст (2 мес. - 1 год)

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- поддерживать становление и развитие коммуникативной деятельности: потребностей, мотивов, инициативной готовности, способов общения;
- содействовать проявлению и развитию активности ребенка в ситуативно-личностном, ситуативно-деловом, предметно-опосредованном общении со взрослым.

Ранний возраст (1-3 г):

− воспитывать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;

− пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;

− помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, и повседневном общении, и бытовой деятельности;

− формировать представления о том, что хорошо, что плохо, что можно делать, а чего делать нельзя;

− воспитывать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

Дошкольный возраст (3-8)

Младший дошкольный возраст (от1 до 3 лет)

–

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;

− воспитывать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу»;

− побуждать входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и невербальные средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;

− способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

− воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;

− воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам (колыбельным, песенкам, пестушкам, потешкам), стремление внимательно их слушать и исполнять;

− поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям;

− воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

− развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; − воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Средний дошкольный возраст (4-5):

− воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям:

быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;

− углублять представления о семье, родственных отношениях, активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким;

− воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд,

заботу о детях;

− воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия;

− способствовать возникновению интереса к родному городу и

стране;

формировать у детей потребность в двигательной активности,

интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;

− осваивать культуру поведения в общественных местах;

− воспитывать сопереживание героям литературных произведений; − воспитывать доброе отношение к животным и растениям;

–

– воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов;

– воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям;

– воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

– стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– воспитывать этико-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира;

– побуждать замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет):

– воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам;

– развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;

– воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;

– воспитывать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям;

– способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений;

– поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;

– развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность;

– воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;

– поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности;

– развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;

–

− углублять представления старшего дошкольника о себе, своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях;

− развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства;

− развивать интерес к уральской культуре;

− воспитывать у детей чувство патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

− способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

− воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

− формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и
здоровьеформирующего поведения;

− воспитывать самостоятельность детей в выполнении культурногигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Старший дошкольный возраст (6 – 8 лет)

− развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;

− воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей;

− воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;

− воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;

− развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.;

способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

− воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов;

− воспитывать стремление лучше узнать родной город, его достопримечательности и памятные места, улицы и площади, предприятия, архитектурные сооружения и их назначение (театрах, музеях, дворцах спорта
и др.);

− обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений;

− стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;

–

– развивать интерес к физической культуре и спорту;

– воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;

– воспитывать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культур;

– воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

– воспитывать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых
поручений, ручной труд и пр.;

– воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

– воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»*

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-

нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

− ***принцип гуманизма.*** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

− ***принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

− ***принцип общего культурного образования.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

− ***принцип следования нравственному примеру.*** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

− ***принципы безопасной жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

− ***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

− ***принцип инклюзивности.*** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»*, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»*

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, определяемые каждой конкретной ДОО - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность,

характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни.

Дневной уклад жизни в ДОУ

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений
(воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Режимные моменты	***Совместная деятельность взрослых и детей***		***Создание условий для самостоятельной деятельности***	***Воспитательная деятельность в семье***
	Совместная деятельность в режимных моментах	***Индивидуальная работа с детьми***		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с	Воспитание нравственноволевых качеств Воспитание интереса к	Воспитание интереса к различным видам деятельности	Воспитание потребности в речевом общении с
	детьми и взрослыми Сенсорное воспитание Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице)	творческой деятельности Воспитание культуры общения Воспитание культуры внешнего вида	Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	детьми и взрослыми Воспитание этикоэстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства Воспитание

Завтрак	Воспитание положительного настроя на прием пищи Воспитание вежливости Побуждение к самостоятельному выполнению поручений	Воспитание культурногигиенических навыков в процессе умывания Воспитание культуры поведения	Воспитание культуры пользования столовыми приборами	гуманных чувств Воспитание культуры поведения в общественных местах Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду Воспитание осознания ценности здорового образа жизни Воспитание ответственности и самостоятельнос ти Воспитание эмоциональночувственного отношения к предметам и явлениям действительност и Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия
Образовательная деятельность	Воспитание к активного интереса различным видам деятельности. Воспитание к ценного отношения познанию Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умени работать паре, группе команде Формирование творческого мышления	Воспитание потребности в эмоциональноличностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости	Воспитание к эмоциональночувственного отношения и предметам явлениям действительности	

Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности	Воспитание культурногигиенических навыков в процессе одевания и раздевания Воспитание положительных нравственноволевых качеств	Воспитание н позитивного настрояа занятие физической культурой Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные	

	Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия	Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования	игры, договариваться. Воспитание потребности в эмоциональноличностном общении.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления	Воспитание желания заботиться о сверстниках	Воспитание культуры приема пищи	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну	Формирование навыков личной гигиены	Воспитание привычки к опрятности и чистоте	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи	

Вечер	Воспитание любви и интереса к книге Воспитание эмоционального отношения к литературным героям Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты Воспитание дружеских взаимоотношений в игре Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры Воспитание бережного отношения к окружающему миру Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельнос ти в различных видах деятельности	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений	Воспитание культурногигиенических навыков в процессе умывания	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-	Воспитание наблюдательност и, интереса к	Воспитание умения самостоятельно	
	волевых качеств в ходе игр Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми	окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе Воспитание потребности в эмоциональноличностном общении.	организовывать разнообразные игры	

В *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* предусмотрена организация традиционных воспитательных событий (акций, проектов, праздников и пр.) *в течение учебного года*, включающих:

- экскурсии в музей, к памятным местам посёлка, района, города;

- дни открытых дверей;
- праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья»;
- рассказывание и чтение литературы на темы истории и культуры родного края, истории и культуры других народов;
- приглашение в ДОО интересных людей различных профессиональных сред;
- городской (районный) фестиваль-конкурс «Кем быть?»,
- городской (районный) фестиваль – конкурс детского творчества
- районные соревнования «Лыжные гонки»;
- районный турнир по шахматам;
- конкурс по лего-конструированию и робототехнике для детей с ОВЗ «ИКАРята»;
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»;
- районные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»;
- районный творческий конкурс поделок «Подарки для елки», «Новогодний переполох»;
- районный конкурс фликеров «Засветись в темноте»
- акции «Бессмертный полк», «Игрушки на елку», «Разделяйка», сбор макулатуры и др.

Приоритетные направления деятельности *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников.

Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

Традиционные праздники и мероприятия *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарнотематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы в ДОУ.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социальнокоммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Составляющие уклада МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»

Инструментальные ценности:

- ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей;
- ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей;
- ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми;
- ценность бережного отношения ко времени;
- ценность проявления заботы и внимания к близким;
- ценность совместной работы и сотрудничества;
- ценность умения признавать свои ошибки и приносить извинения.

Правила и нормы в ДОО:

- регулярная зарядка для детей в группе;

– дежурство детей в группе;

– уборка игрушек по местам;

– помощь в мытье игрушек;

– благодарить взрослых за интересный день, занятие, игру, оказанную помощь и поддержку;

– напоминать друг другу правила общения в случае их невыполнения, нарушения или уклонения;

– уметь убеждать взрослых в правильности своих поступков;

– не обижать друг друга, помогать в случае необходимости; – уважать девочек, защищать их и помогать;

– радоваться успехам друг друга;

– помнить и выполнять правила дружбы, этикета.

Традиции и ритуалы:

- встреча детей и родителей в группе ДОУ;
- встреча и приветствие детей заведующего;
- празднования «Дня именинника»;
- празднование Нового года;
- «Выставка цветов и плодов»;
- «Масленица»;
- ежедневный «круг» воспитателя с детьми в группе;

Система отношений в разных общностях:

- учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности;
- позитивный психологический климат в коллективе;
- регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса;
- обсуждение достижений детей с родителями воспитанников;
- подготовка рекомендаций для родителей воспитанников по вопросам воспитания детей;
- обмен мнениями в формате группового чата;
- детско-родительская общность в системе «Мать и дитя».

Характер воспитательных процессов:

- воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности детей;
- детская общность является полноправным участником воспитательного процесса;
- педагог помогает ребенку приобретать универсальные компетентности, помогающие действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности;
- педагог не занимает доминирующую позицию, действует как модератор;
- педагог постоянно осознает, что является примером для детей.

Как организована РППС:

- предполагает формирование ценностей средствами развивающей предметно-пространственной среды и социума;
- создание тематических уголков по направлениям воспитания;

- отказ от перенасыщенности РППС пособиями и материалами для дидактических игр;
- создание пространства для культивирования традиционных детских игр;
- создание пространства для физического воспитания детей.

1.2.2. Воспитывающая среда *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»*

Воспитывающая среда *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда формируется всеми участниками образовательных отношений, к которым относятся: социальные партнеры ДОО, администрация детского сада, педагоги. Родители (законные представители), воспитанники детского сада.

Созданная в ДОУ воспитывающая среда, как особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания оснащена необходимым оборудованием включает в себя две группы ценностей: базовые ценности, представленные шестью основными направлениями воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) и инструментальные ценности (направления воспитания по выбору ДОО, например: духовно-нравственное, гражданственное и т.д.).

Представленные направления воспитания реализуются через четыре основных вида детской деятельности: игровая, поисково-исследовательская, продуктивная и двигательная.

Содержательное насыщение воспитывающей среды раскрывается через взаимопроникающие компоненты, формируемые участниками образовательных отношений: образовательный, развивающий предметнопространственный и информационный компонент.

Образовательный компонент представлен: парциальными программами воспитания, авторские программы, авторские методические разработки педагогов ДОО (необходимо раскрыть содержание исходя из направлений работы ДОО);

Развивающий предметно-пространственный компонент включает в себя: прогулочные площадки, спортивная площадка, музыкальный/спортивный зал, изостудия, сенсорная комната, помещения группы, кабинеты специалистов.

- групповые помещения (10). Каждая группа имеет: групповое помещение, спальню, приёмную, моечную и туалетную комнаты**.** При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги проявляют творческий подход, что придаёт каждой группе свою индивидуальность. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, трудовой, самостоятельной и др. Для осуществления воспитательного процесса и комфортного пребывания детей имеются: познавательные, игровые уголки, уголки природы, детского творчества (изобразительной деятельности, театрализованные), музыкальные, книжные уголки, центры детского экспериментирования, уголки физического саморазвития, национальной культуры. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, полоролевая специфика. В каждой группе имеются методическая и художественная литература,

дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки, магнитофоны.

- музыкальные залы, совмещенные с физкультурным (2), для выполнения задач воспитания в реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое разввитие». На первом этаже ДОУ находятся красиво оформленные музыкальные залы. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, спектакли. Залы достаточно оснащены музыкальным оборудованием. Для художественно-эстетического развития детей имеются: электронное пианино - 1шт, пианино – 1 шт. музыкальные центры - 2 шт, мультимедийные установки - 2 шт, наборы шумовых, ударных, русских народных инструментов;

Имеются пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (гимнастические стенки, маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, доска с ребристой поверхностью, скамейка гимнастическая, гимнастические палки, кубики). Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

- Спортивная площадка с искусственным покрытием «трава» для проведения спортивных занятий на открытом воздухе, свободных подвижных игр.
- прогулочные участки (10).

Информационный компонент может быть представлен: автоматизированными рабочими местами педагогов и администрации ДОО, локальной сетью учреждения, общим интернет-покрытием, сайтом детского сада (группы в социальных сетях и т.д.), интерактивным оборудованием, информационными стендами для родителей.

Важным структурным компонентом воспитывающей среды ДОО является социум, окружающий образовательную организацию, и внешнее пространство детского сада, которые определяют отбор и содержание воспитательных мероприятий с детьми ДОО с учетом территориальных (региональных) ориентиров.

Воспитывающая среда периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования активности детей (физической, творческой игровой и др.). Все это позволяет педагогам осуществлять следующие направления воспитания:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

1.2.3. Общности (сообщества) *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»*

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»*. Участники общности должны разделять те ценности, которые

заложены в основу рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

− быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

− мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

− поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

− заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

− содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

− воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

− учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

− воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность МДОУ «ДС комбинированного вида № 13».

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность МДОУ «ДС комбинированного вида № 13».

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда,

когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

− улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

− педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

− педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

− уважительное отношение к личности воспитанника;

− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

− умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

− знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; − соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он принимает во внимание этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной Программы.

Это в целом жизненные условия, в которых протекает деятельность ДОО, реальные образовательные и воспитательные процессы. Социокультурный контекст позволяет учесть, как многообразие индивидуальной, субъектной жизни людей, их культурных, образовательных, воспитательных запросов и интересов, так и разнообразие объективных (природных, географических, территориальных, демографических, культурных, национальных и др.) факторов и условий, определяющих специфику уклада ДОО.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации и отражается в содержании мероприятий и событий ДОО.

Педагогический коллектив *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* определяет возможности для сетевого взаимодействия с ближайшим окружением (социумом):

- Кременкульская сельская библиотека;
- Кременкульский Дом Культуры МБУК МСКО;
- МОУ Кременкульская СОШ;
- ДЮСШ.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»*

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

− предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями,
сверстниками);

− культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

− свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания в *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»*

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в

виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне *МДОУ Ц«ДС комбинированного вида № 13»* не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	*Ценности*	*Показатели*
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным Проявляющий интерес к физической активности
		Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	*Ценности*	*Показатели*
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми Освоивший основы речевой культуры Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие
		при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Ребенок к 3 годам:

− доброжелательно относится к близким людям, проявляет доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;

− эмоциональную откликается на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и проявляет желание помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;

− взаимодействует со взрослыми и сверстниками в игре, и в повседневном общении, в бытовой деятельности;

− здоровается, прощается, отвечает на приветствие, выражает просьбу, благодарность.

Ребенок к 4 годам:

– проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;

– понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ним;

– проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного;

– проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности4

– освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;

– проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Ребенок в 5 лет:

– доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;

− откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него;

− сопереживает персонажам сказок;

− проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми;

− стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

− начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;

− поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

− с помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;

− эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;

− испытывает острую потребность в движении;

− выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков;

- самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;

- по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Ребенок в 6 лет:

− испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;

− проявляет интерес к жизни людей в других странах мира, стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;

− понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие; − стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей;

− проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

− согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;

− внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

− проявляет уважение к взрослым, умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их;

− стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах;

− понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей;

− стремится к мирному разрешению конфликтов;

− может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;

− высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

− проявляет интерес к физическим упражнениям;

− самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), стремиться поддерживать чистоту одежды и обуви.

. Ребенок в 7 - 8 лет:

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– подчиняется разным правилам и социальным нормам;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,
конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке *ценности воспитания* соотнесены с *направлениями* воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности ***Родина*** и ***природа*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

− ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

− организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

− формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль «Мой дом, мой край, мой детский сад»

Цель модуля: воспитание чувства сопричастности и уважения к традициям своей семьи, детского сада, родного края.

Задачи модуля: воспитывать интерес к традициям семьи, детского сада и малой Родины, развивать желание принимать посильное участие в их преобразовании.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

- понимание и проявление своей социальной роли в качестве члена семьи (сын/дочь, внук/внучка, брат/сестра);
- проявление желания участвовать в жизни группы, детского сада;
- проявление уважительного отношения к традициям своей семьи, ДОО, родного края, страны;
- интерес к событиям, происходящим в родном городе, крае, осознание своего статуса в зависимости от места проживания «горожанин», «челябинец», «южноуралец», «россиянин».

Виды детской деятельности	- игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
Содержание воспитательной работы	***Мероприятия вне ДОО***
	- городской фестиваль детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»
	Мероприятия на уровне ДОО
	- создание краеведческого мини-музея - выпуск газеты/ведение блога ДОО «День за днем» - цикл мероприятий «Мой любимый детский сад» - выставка рисунков «Мой город» - мероприятие «День семьи» - проект «детский сад-семья-дети Челябинска» - конкурс чтецов «Говоруша»
	Мероприятия на уровне группы

	- фотопроект «Моя семья» - экскурсия «По улицам родного города» - тематическая беседа «Я люблю свой край» - экскурсия в краеведческий музей, в музеи предприятий города - игра-соревнование «Назови достопримечательности города» - презентация и викторина «Мой город – Челябинск» - заочное путешествие-рассказ о гербах городов края «У каждого города свой герб» - турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю» - знакомство с писателями и поэтами родного края (С. Т. Аксаков, П. П. Бажов, Е. Пермяк, Г. В. Сапгир и др) - создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята» - мероприятие «Москва – столица нашей Родины» - создание и наполнение уголка гражданско-патриотического воспитания
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- рисование на тему: «Родная сердцу сторона» - создание лэпбука «Традиции семьи» - привлечение детей к созданию портфолио о себе - мастерская «Подарок родному городу» (изготовление поделок/рисунков ко Дню города), «Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери, (арт-терапевтические технологии, мастерские)
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- создание и ведение интернет-сайта ДОО - создание и ведение воспитателем группы родителей в соцсетях (Вконтакте, Viber, WhatsApp) - проведение тематических родительских собраний, либо включение в повестку собраний отдельных тем, посвященных событиям и мероприятиям ДОО, города, региона - создание генеалогического древа семьи; - создание портфолио ребенка - привлечение родителей к участию в мероприятиях на уровне группы, ДОО, районного, городского, областного масштаба - детско-родительский туристический клуб «Веселый рюкзачок» - участие в акции «Бессмертный полк» - анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания

Модуль «Сынами славится земля»

Цель модуля: формирование активной гражданской позиции, стремления приносить пользу обществу.

Задачи: сформировать у детей чувство ответственности и гордости за свою Родину; развивать чувство коллективизма и взаимопомощи друг другу; вызвать интерес к традициям города, края, страны и людям, прославившим их; воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших

Виды детской деятельности	- игровая - познавательно-исследовательская - двигательная
	- коммуникативная - продуктивная
Содержание воспитательной работы	***Мероприятия на уровне ДОО***
	- экскурсия к мемориалу Победы. Возложение цветов к Вечному огню - организация экспозиции «Стена памяти» - спортивное мероприятие «Летние Олимпийские игры» - выставка продуктов детской деятельности, посвященная Дню Героев Отечества (отмечается 9 декабря)
	Мероприятия на уровне группы
	- словесные игры «Кто такой герой», «Назови качества героя» - беседа «Мы помним наших земляков» - настольная игра «Морской бой» - мероприятие «Нашей родины сыны – нынче прославляются!» - спортивное мероприятие «Богатырская наша сила» -презентация проектных продуктов «Подвиг наших дедов» - цикл мероприятий о детях-героях «Мал, да удал» - концерт ко дню космонавтики - комментированное чтение стихотворений Е. Благининой о войне «Почему ты шинель бережешь?»
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- изготовление оригами «Фронтовое письмо» - рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения, внесли вклад в культуру региона, страны и т.д.
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- проект ко дню Победы «Подвиг наших дедов» - изготовление портрета для акции «Бессмертный полк» - подготовка информации и фото для экспозиции «Стена памяти» - подготовка концертного номера к мероприятию «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»

Модуль «Я - россиянин»

Цель модуля: формирование у детей чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовности защищать свою Родину, гордиться её достижениями, желания жить в России и внести свой вклад в её социально-экономическую и культурную жизнь.

Задачи модуля: формирование российской идентичности, привитие ценностей российского общества; воспитывать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации герба, Гимна, Флага. развитие социальной солидарности, доверия к людям и институтам государства; воспитание гражданственности, чувства общности; толерантного отношения к людям разных национальностей и культур.

Виды детской деятельности	- игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
Содержание воспитательной работы	***Мероприятия на уровне ДОО***
	- смотр-конкурс уголков патриотического воспитания - акция «Мы за мир на всей земле!» - фестиваль чтецов «Родина моя – Россия» - конкурс проектных продуктов «Город будущего»
	Мероприятия на уровне группы
	- беседы по произведениям художественной литературы о Родине «Наше Отечество» - фестиваль национальных кукольных костюмов «Россия великая, многоликая» - квест «Города России» - праздник «День России» - спортивное мероприятие «Национальные игры народов Южного Урала» - викторина «Вокруг света» о традициях и обычаях других народов - концерт ко Дню народного единства
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- рисование плакатов на тему «Миру мир!» - заучивание песен и стихов о Родине
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- участие в изготовлении национальных костюмов для кукол «Россия великая, многоликая»; - участие в конкурсе проектных продуктов «Город будущего»

Модуль «Взаимодействие человека с природой»

Цель: формирование активной жизненной позиции по отношению к природе, потребности принимать участие в ее защите.

Задачи:

− формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

− формировать у детей дошкольного возраста ценностное отношение к природе родного края, России, стремление соблюдать правила поведения в ней;

− помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой,

− развивать у детей стремление беречь и охранять природу.

Виды детской деятельности	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская - трудовая - продуктивная
Содержание воспитательной работы	*Мероприятия вне ДОО*
	акция «Сохраним жизнь»
	Мероприятия на уровне ДОО
	- охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков) - проект «Урал – край тысячи озер»
	Мероприятия на уровне группы
	- экологический журнал «Природа вокруг нас». Викторина «Друзья природы» - виртуальная экскурсия «Жемчужина России – озеро Байкал» - изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу» - просмотр видеоматериалов о деревьях – ярчайших представителях растительного мира - чтение детям поэтических произведений, в которых воспевается красота русской природы - рассматривание древесного листа через лупу
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры - проектная деятельность - рассматривание листа через микроскоп; обнаружение клеточного строения листа. Вхождение в образ дерева (при наличии возможности – с использованием техники театра теней)
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- проектная деятельность «Экологическая тропа» - фестиваль бардовской и туристической песни «Изгиб гитары желтой» - акция «Поможем Чистомену» (уборка мусора на территории

	общественных пространств: парк, сквер, пляж и т.п.)
	- просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением - рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности ***семья, дружба, человек*** *и* ***сотрудничество*** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

− организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

− воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

− учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

− учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

− организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

− создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Я и моя семья»

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о семье, воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. Задачи:

− способствовать формированию «Я», осознания себя как часть общества;

− формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;

− воспитывать уважение к членам семьи, желание заботиться о близких;

− поддерживать интерес и уважение к семейным традициям;

− способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Виды детской деятельности	- игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
Содержание воспитательной работы	***Мероприятия вне ДОО***
	- 8 марта - Международный женский день - 15 мая - Международный день семьи - 1 июня - Международный день детей - 8 июля - День семьи, любви и верности - 28 октября - День бабушек и дедушек в России. - последнее воскресенье ноября - День матери - Новый год
	Мероприятия на уровне ДОО
	- утренники и тематические праздники в соответствии с календарем мероприятий - акции «Посади дерево», «Правила воспитания», «Каждой маме по тюльпану» - конкурсы: «Рождественская открытка», «Весенние цветы»
	Мероприятия на уровне группы
	- организация выставки детских работ «Я и моя семья», «Кого я больше всего люблю», «У нас дома праздник», «Я помогаю маме», «Подарок для мамы», «Платок для бабушки» - проект «Традиции моей семьи», «Бабушкин сундук», «Моя семья» - составление генеалогического древа - игра «Помоги бабушке», «Поездка на дачу» и др.
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- рассматривание семейных фотоальбомов - сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья», «Встречаем гостей» и др.
	Взаимодействие с семьями воспитанников

	- фотовыставка «Праздник в нашей семье», «Мой день рожденье – праздник всей семьи», «Отдых на природе зимой, зимние забавы» - выставка работ родителей и детей «Умелые руки» - акция «Солнце семейных традиций» - родительское сочинение «Это мой ребенок»

Модуль «Я и мое поведение»

Цель: оказание помощи детям в понимании себя и своего поведения через познание собственных чувств. Задачи:

- формировать у детей адекватную самооценку;
- оказывать помощь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции;
- вспомнить правила поведения, историю этих правил;
- уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах.

Виды детской деятельности	- игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
Содержание воспитательной работы	***Мероприятия вне ДОО***
	- 11 января «День спасибо» - 21 марта «День Этикета»
	Мероприятия на уровне ДОО
	- акция «Подари улыбку», «Добрые слова» - день открытых дверей - цикл встреч в рамках родительского клуба «Правила воспитания»
	Мероприятия на уровне группы
	- цикл бесед по картинкам с детьми «Я и мое поведение», «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты», «Дружим с волшебными словами», *«Чем мы похожи, чем отличаемся?»* - стенд «Экран настроения» - выставка-презентация рисунков «Каким я вижу себя» - рассказывание и беседа по сказкам «Легко ли быть вежливым», «Какое имя лучше», «Урок храбрости», «Учись быть честным», «Зачем нам ссориться» и др. - копилка достижений
	- игры «Можно – нельзя», «Театр», «Общественный транспорт» и игры драматизации по сказкам

	- проект «Путешествие в страну этикета», «Первые шаги в мир хороших манер»
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- работа с экраном настроений - рассматривание иллюстраций с эмоциями и способами их проявления в книгах и на картинках
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- беседа дома с детьми об этикете и общепринятых правилах и нормах поведения - пополнение домашней библиотеки книгами о правилах поведения

Модуль «Я и другие»

Цель: развитие социально-личностной компетентности, то есть умения детей жить в обществе сверстников и взрослых.

Задачи:

− развивать умение различать индивидуальные особенности свои и других людей;

− побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь;

− развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;

− воспитывать желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях.

Виды детской деятельности	- игровая - познавательно-исследовательская - двигательная - коммуникативная - продуктивная
Содержание воспитательной работы	***Мероприятия вне ДОО***
	- 5 декабря всероссийский праздник «День добровольца (волонтера)» - всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» (1 апреля по 30 декабря)
	Мероприятия на уровне ДОО
	- акция «День добрых дел», «Подарки друзьям», «Доброе сердечко», «Открытка для ветерана», «Помоги малышам», «Вылечим книги» - «День доброты», «День объятий» - выставка рисунков «На кого я хочу быть похожим» - виртуальная экскурсия в волонтерский центр
	Мероприятия на уровне группы

	- цикл бесед с детьми «Уроки вежливости», «Я и другие», «Зачем нам ссориться», «Справимся вместе» - утренний круг – «Здравствуй, друг!» - выставка детских работ «Я и мой друг», «Подари сказку» - сопровождение и регулярное пополнение детских портфолио - игры «Салки - обнималки», «Доброе тепло» и д. - игра драматизация «Кошкин дом», «Два жадных медвежонка»
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- рассматривание иллюстраций и участие в реальных ситуациях - оказание помощи сверстнику, взрослому - проявление заботливого отношения - помощь в решении конфликтных ситуаций
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- портфолио ребенка

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – ***знания***.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

− совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

− организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

− организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль «Многообразие животного мира Челябинской области и его связь со средой обитания»

Цель: формирование отношения к любому проявлению жизни как к наивысшей ценности.

Задачи:

− развивать у ребенка экологическую культуру, бережное отношение к родной земле;

− способствовать формированию у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

− воспитывать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.

Виды детской деятельности	- игровая - коммуникативная
	- познавательно-исследовательская
Содержание воспитательной работы	**Мероприятия вне ДОО**
	- акция «Всемирный день животных» - Всероссийский конкурс детских рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»
	Акция «Помоги животным»
	Мероприятия на уровне ДОО
	-- презентация групповых альбомов «Домашние питомцы» (1 марта — День кошек в России) «Мой домашний питомец», «Мир животных» (2 октября — Всемирный день животных) - выставка рисунков, стенгазет по теме. - викторина/ КВН «Юные следопыты». - проект «Животные в сказках»
	Мероприятия на уровне группы
	- создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир животных» и др. - оформление уголка природы - создание коллекций (открытки, марки и др.) - ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов) - дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры – сюжетно-ролевые, режиссёрские игры-путешествия - рассматривание, наблюдение - создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет - проектная деятельность: «Помоги бездомному животному», «Кто как готовится к зиме» - проект «Птицы Урала, занесенные в Красную книгу»
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры - викторина «Животные вокруг нас» - проектная деятельность
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях - просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением

Модуль «Я в мире познания»

Цель: развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы

Задачи:

- развивать ценностное отношение к знаниям человека;
- воспитывать интерес к познавательной деятельности, экспериментированию;
- способствовать воспитанию любознательности, самостоятельности, инициативности.

Виды детской деятельности	- игровая - коммуникативная
	- познавательно-исследовательская
Содержание воспитательной работы	**Мероприятия вне ДОО**
	- городские интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»
	Мероприятия на уровне ДОО
	- познавательно-исследовательские проекты, с использованием технологии ТРИЗ «Признаки живого», «Твердые человечки», «Знакомство с жидкими человечками» и др.
	Мероприятия на уровне группы
	- дидактические игры - рассматривание, наблюдение за объектами живой и неживой природы - опыты, эксперименты: «Очищение воды», «Как образуются растворы?», «Опыт с бумажной свечкой», «Три состояния воды», «Круговорот воды в природе», «Непрозрачные и прозрачные предметы», «Свойства света», «Цветовосприятие в темноте» и др. - создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. - проектная деятельность «Дерево и его свойства», «Почва», «Свойства бумаги», «Свойства металла», «Камни» «Что рассказала сковорода?», «Откуда прилетел ветер?», «Электричество вокруг нас» «Что могут глаза?» и др.
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- дидактические игры «Живое-неживое», «Да-нет-ка», «Найди такой же цвет», «Измени форму», «Определи размер» и др. - составление алгоритмов деятельности - работа с морфологическими таблицами
	Взаимодействие с семьями воспитанников

	- семейный журнал «Мини-лаборатория дома» - проекты «Невидимка-воздух», «Чудо-магнит», «Какими бывают камни?» - семейные коллекции «Разные ткани», «Бумажная страна» - фотовыставка «Мы экспериментируем» - просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением - рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях - акции

Модуль «Увлекательный лего-мир»

Цель: реализовывать собственные замыслы в лего-конструировании.

Задачи:

- воспитывать ценностное отношение к продуктивной деятельности человека, к созданию лего-моделей;
- развивать умение реализовывать творческие замыслы, свободно и умело сочетая разнообразные лего-материалы, выбирая способы крепления деталей.
- способствовать развитию художественного вкуса при создании замысла.

Виды детской деятельности	- игровая - коммуникативная
	- познавательно-исследовательская
Содержание воспитательной работы	**Мероприятия вне ДОО**
	- городской конкурс-выставка по лего-конструированию
	Мероприятия на уровне ДОО
	- работа над лего-проектами «Улица нашего города», «Автомобили», «Военная техника», «Парад Победы», «Старый Челябинск», «Аэропорт», «Птицы», «Силач», «Космонавты», «Вентилятор», «Робот в помощь маме» и др. - работа детской типографии по выпуску технического журнала - выставка лего- проектов «Мы – конструкторы» - разработка правил работы с лего-материалом
	Мероприятия на уровне группы
	- рассматривание чертежей, схем, рисунков построения моделей - создание моделей УМКО-1, УМКО-2, УМКО-3 - проектная деятельность: создание макетов построек ландшафтов, среды обитания птиц, животных человека, сказочных образов - рассматривание чертежей и схем помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города - выставка коллективных лего-проектов - экспериментирование с лего-материалами
	Мероприятия на индивидуальном уровне

	- дидактические игры с лего-материалами, обыгрывание построек, моделей - индивидуальные проекты - работа с квест-картами
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- рассматривание технических моделей, архитектурных сооружений - семейные лего-проекты «Город будущего», «Город, в котором я живу» и др.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – ***здоровье.***

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

− обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

− закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

− укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

− формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

− организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

− воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

− организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

− создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; − введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

− формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

− формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

− формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; − включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Цель: воспитание культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье.

Задачи:

1. Формирование ценности духовного и нравственного здоровья.
2. Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
3. Воспитание стремление заботиться о здоровье.

Виды детской деятельности практики	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание воспитательной работы	***Мероприятия вне ДОО***
	- праздник: «Всемирный день здоровья» 7 апреля, массовый флешмоб: «Утренняя подзарядка»
	Мероприятия на уровне ДОО
	- праздник «День здоровья» - развлечение-квест «Путешествие за здоровьем» - викторина: «Разговор о правильном питании» - цикл встреч с медицинскими специалистами
	Мероприятия на уровне группы
	- цикл бесед: «Мое здоровье» - решение проблемных ситуаций: «Где лучше отдохнуть?», «Полезная покупка», «Компьютер дома» - проекты: «Витамины на грядке», «Азбука здоровья». - мастер-класс по су-джок самомассажу - мастер-класс по дыхательные гимнастики - мастер-класс по приготовлению полезного блюда: «фруктовая тарелка»
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- игры «Оденем куклу на прогулку по погоде», «Всему свое время», дидактическое лото «Что нам полезно, что вредно?», «Наши помощники», «Опасно-безопасно»
	Взаимодействие с семьями воспитанников

	- акция «День семейной лыжни» - конкурс рецептов полезных блюд - фото выставка: «Наш выходной день» - совместный праздник: «День здоровья»

Модуль «Физкультура и спорт»

Цель: воспитание интересов и потребностей в занятиях физической культурой и спортом

Задачи:

1. Формирование интереса к физической культуре и спорту.
2. Развитие стремление заниматься спортом.
3. Формирование положительных качеств характера: решительности, уверенности в своих силах, терпения и т.д.

Виды деятельности	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание деятельности	***Мероприятия вне ДОО***
	- городская спартакиада «Лыжные гонки» - районный турнир по настольному теннису - районные соревнования по детской спортивной аэробике - городская легкоатлетическая эстафета - городской турнир по футболу - экскурсия в спортивную школу - Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»
	Мероприятия на уровне ДОО
	- малые зимние и летние олимпийские игры для детей, - встречи со спортсменами, (возможно выпускниками ДОУ). - виртуальная экскурсия: «История Олимпийского движения» - акция-флеш-моб «Жизнь в движении»
	Мероприятия на уровне групп ДОУ
	- организация подвижных спортивных игр в группе и на прогулке - физкультурные развлечения, - мастер-класс по шахматам, - мастер-класс по детскому теннису - мастер-класс по детскому фитнессу - участие в образовательном проекте: «Знакомимся с нормами ГТО» - составление фото альбомов: «Здравствуй, Олимпиада!» «Спортивный калейдоскоп»!
	Мероприятия на индивидуальном уровне

	- самостоятельное выполнение утренней гимнастики и простейших закаливающих процедур - активность ребенка в центре движения - варианты имитационных упражнений с элементами игр «настольный теннис», «городки», «баскетбол», «футбол», «хоккей», «бадминтон» - коллажи: «Я люблю спорт!» - семейный проект «Наша спортивная семья» - подготовка альбома «Семейные спортивные традиции» - подготовка альбома «Наш семейный спортивный отдых»
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- участие в фотовыставке: «Семья на прогулке», «Мы мороза не боимся» - совместное мероприятие: «Мы – спортивная семья»

Модуль «Активный отдых»

Цель: формирование потребности в полезном и безопасном отдыхе.

Задачи:

1. Воспитание стремления к полезному для здоровья и безопасному отдыху.
2. Воспитание полезных для здоровья привычек.
3. Формирование безопасного поведения.

Виды детской деятельности	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание воспитательной работы	***Мероприятия на уровне ДОО***
	- туристская эстафета - развлечения: «Зимние забавы», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	Мероприятия на уровне группы
	- мастер-класс «Правила поведения на природе» - беседы «Безопасное поведение на воде», «Осторожно, солнце!», «Почему люди берегут природу
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак». Сюжетно-ролевые игры: «Команда экологов», «Репортаж из леса», «Отдыхаем на даче» - конкурсы рисунков: «Летние впечатления», «Зимние каникулы»
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- организация походов выходного дня, посещение катка, катание на санках в зимнее время

	- оформление родительских уголков, информационных - стендов, буклетов, папок-передвижек по темам: «Оздоровительная работа летом в нашем детском саду», «О детском травматизме летом», «Безопасности на воде», «Безопасность в лесу»

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – ***труд.***

Цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

− показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

− воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

− предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

− собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

− связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. ***Модуль «Я сам!»***

Цель: воспитывать у детей инициативу и самостоятельность в самообслуживании, интерес и эмоционально-ценностное отношение к разным видам труда.

Задачи

− способствовать формированию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки в самообслуживании (одевании, раздевании, умывании)

− воспитывать ценностное и бережное отношение к предметному миру как результату труда взрослых

− формировать стремление к оказанию помощи взрослому и

сверстнику

− побуждать к участию в элементарном бытовом труде в условиях ДОО, а также в условиях семьи.

Перечисленные задачи решаются в сквозных видах деятельности как механизмах развития ребёнка

Виды детской деятельности	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание воспитательной работы	***Мероприятия на уровне ДОО***
	социальная акции «Книжкина больница», «Птичкина столовая» - досуговая деятельность «Где работают мои близкие» - организация фотовернисажей «Мамы разные важны
	Мероприятия на уровне группы
	- организация различных видов труда в объёме возрастных возможностей - организация экскурсий на объекты профессиональной деятельности взрослых ближайшего окружения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная - проекты «Я сам!», «Маленький помощник», «На грядке», «Мойдодыр» - наблюдение фрагментов конкретных видов труда взрослых - рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых - игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», - сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Дом», «Семья», «Детский сад»
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых - цикл бесед о труде взрослых - игровые, речевые ситуации социального характера - создание индивидуального портфолио «Мои трудовые достижения»
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	-создание презентаций о трудовых буднях семьи - оформление фотоальбома «Маленький)»

Модуль «Трудимся вместе»

Цель: обогащение опыта трудовой деятельности детей, воспитание у детей разумных потребностей, культуры потребления и бережного ценностного отношения к труду взрослых

Задачи

− формировать понимание труда как социальной ценности, осознание что в основе благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые человеку для жизни

− обеспечить развитие позиции субъекта трудовой деятельности, широкое включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, социальные акции на уровне ДОУ, города с представителями производственной и социокультурной сферы региона

− продолжать формировать интерес детей к профессиям, связанным со спецификой региона, к профессиям родителей, чувство гордости за социальную значимость их труда

− воспитывать ответственность, добросовестность стремление принять участие в коллективной трудовой деятельности (со сверстниками), взрослыми - представителями разных профессий, оказать посильную помощь в достижении результата труда

Виды детской деятельности	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание воспитательной работы	***Мероприятия на уровне ДОО***
	- социальные акции «Аллея выпускников ДОУ», «Дети волонтёры» - конкурс поделок «Овощные фантазии» - фестиваль профессий - экскурсии в учреждения социокультурной сферы - Art-mob «Все профессии важны»
	Мероприятия на уровне группы
	- трудовые поручения, задания, создание ситуаций нравственного выбора, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к сверстнику. - социально-игровые проекты «Мир техники», «Как вырастили хлеб» и др. - экскурсии (в т. ч. виртуальные) на предприятия производственной и социокультурной сферы (на договорной основе) чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о труде взрослых - сюжетно-ролевые игры «Конструкторское бюро», «реклама - викторины - КВН - конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». - конкурс лего-проектов «Конструкторское бюро»

	- создание макетов «Животноводческая ферма», «Тепличное хозяйство»
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих ребёнка к: – проявлению трудовых навыков – оказанию помощи сверстнику и взрослому
	– проявлению заботливого отношения к сверстнику - персональные выставки продуктов ручного труда - создание портфолио «Мои трудовые достижения» -интервью «Как я помогаю маме (бабушке, папе») - традиционные субботники по уборке групповой комнаты, участка - труд в природе
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	--проектирование ситуаций социального характера позволяющие детям под контролем родителей делать первые покупки оплачивать проезд проверять сдачу - участие ребёнка в уборке своей комнаты, совместное приготовление несложных блюд, уход за растениями и животными помощь младшим и престарелым членам семьи

Модуль «Кем быть»

Цель: формирование устойчивого интереса к миру профессий, готовности отражать ценностное отношение к профессиям взрослых в культурных практиках детства, мотивации к привычке, к повседневному посильному труду мотивации к самостоятельному решению практических задач.

Задачи

− содействовать в развитии любознательности и интереса к профессиональной деятельности взрослых, стремления к осознанию мира профессий через реальные взаимодействия с представителями разных профессий

− формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям разных профессий за их труд.

Виды детской деятельности	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
	Мероприятия вне ДОО
	городской фестиваль-конкурс «Кем быть?»

Содержание воспитательной работы	29 мая «День химика» 30 июня «День экономиста» 15 июля «День металлурга» 14 августа «День строителя» 28 августа «День шахтёра» 25 сентября «Международный День машиностроителя» 8 октября «День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности» День города
	Мероприятия на уровне ДОО
	- фестиваль «Калейдоскоп профессий» - совместные трудовые акции (в т. ч. с представителями разных профессий) - экскурсии на предприятия производственной и социокультурной сферы (на договорной основе) - встречи с представителями профессиональных династий
	- выпуск буклетов, газет, открыток к традиционным профессиональным праздникам
	Мероприятия на уровне группы
	- конкурс пословиц о труде «Доскажи пословицу» - проект «Спецдизайн» - конкурс на лучшую спецодежду для представителей разных профессий - конкурс моделей автомобилей Челябинского машиностроительного завода из лего-конструктора создание: - библиотеки художественных произведений о профессиях взрослых - мастерских ручного труда «Рукоделка», «МастерРУ» по изготовлению игрушек, книжек-малышек, поделок из природного материала - студии «Модница» - мини-музеев («Автомобилиус»), музейных экспонатов - продуктов профессиональной деятельности, технического оборудования. -виртуальных музеев (экскурсий на предприятия социокультурной и производственной сферы) - коллекций спецодежды для представителей разных профессий - видеотеки «Профессии наших родителей», «Профессии моего города» - электронных презентаций «Я б в рабочие пошёл!» - конкурс рекламы «Я б в рабочие пошёл!» - выставка плакатов, рисунков, отражающих профессии взрослых - сюжетно-ролевые игры на профессиональную тематику
	Мероприятия на индивидуальном уровне

	- создание ЛЭП бука «Все работы хороши» - портфолио «Мои трудовые достижения» - конкурс на лучшее чтение стихов о профессиях взрослых - кружки по интересам
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- оформление семейных альбомов с фотографиями, рисунками, рассказами о профессиях родителей - создание видеотеки с интервью родителей о своей профессии - семейные мастерские (мастер-класс «Маленький портняжка», «Бабушкины секреты», «Уроки осторожности» - беседы, чтение художественной литературы о профессиях взрослых

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – ***культура и красота***.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

− учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

− воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

− воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

− воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к

предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

− выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

− уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

− организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

− формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

− реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Культурное наследие Урала»

Цель: воспитывать у детей бережное и уважительное отношение к культурному наследию Урала.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

- проявление желания участвовать в торжественных, традиционных событиях детского сада, района, города.
- проявление уважительного отношения к людям, развивающим культуру своего края.
- воспитание интереса к культурному наследию г. Челябинска, уральского региона, осознание возможности и перспективы участия в сохранении и приумножении культурных достижений родного города, региона.

Виды детской деятельности	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание воспитательной работы	***Мероприятия вне ДОО***
	- городской конкурс художественного чтения «Читай-ка» - городской (районный) фестиваль – конкурс детского творчества «Хрустальная капель» - праздники: «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Праздник Ивана Купала», «Яблочный спас», «Сабантуй» и др.
	Мероприятия на уровне ДОО
	- фестиваль «Мы разные – но мы вместе»; - цикл совместных дел «Красивые клумбы в нашем детском саду», «Украсим детский сад к празднику» - акция «Подарки под елку»
	Мероприятия на уровне группы

	- участие в праздниках «Масленица», «Праздник Ивана Купала», «Яблочный спас» - мастер-классы «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня», «Пасхальные крашенки на Урале» - виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра», «Башкирская юрта» - акция «Украсим группу к празднику» - создание альбома «Наши традиции» - работа мастерских «Укрась туесок», «Красивый коврик»
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- арт-терапевтические технологии «Загадка мастера» - челлендж – ситуации «Знаешь ли ты уральские традиции?»
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- онлайн-гостиная «Уральский фольклор», «Легенды Урала», «Славим Отечество - знаменитые люди Урала».

Модуль «Русская традиционная культура»

Цель: воспитывать интерес к традициям русской культуры, обеспечить накопление опыта творческой деятельности в процессе ее освоения.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

- воспитание интереса и бережного отношения к различным объектам русской традиционной культуры;
- понимание эстетических начал в восприятии произведений русского народного искусства (фольклора, декоративно-прикладного искусства, народной музыки, народных сказок);
- проявление уважительного отношения к людям, развивающим культуру России.

Виды детской деятельности	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание воспитательной работы	***Мероприятия вне ДОО***
	Праздники: «Рождество», «Масленица», «Пасха»
	Мероприятия на уровне ДОО
	- цикл совместных дел: подготовка подарков к праздникам «Масленица», «Рождество», «Калядки»; - акция «Игрушки для Новогодней елки»; - выпуск газеты «Культурное наследие России»
	Мероприятия на уровне группы

	- мастерская «Создание мультфильма по мотивам русской-народной сказки»; - виртуальные путешествия: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель»; - создание альбома «Русские традиции», «Русская кухня» - проект «Русское народное творчество»
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- арт-терапевтические технологии «Загадка мастера» - челлендж – ситуации «Знаешь ли ты уральские традиции?» - конкурс «Народный стиль в современной одежде»
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- онлайн-гостиная «Славим Отечество - знаменитые люди России (художники, артисты, скульпторы, музыканты).

Модуль «Культура других народов»

Цель: воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

- осознание роли человека в развитии культуры, понимание участия людей разных национальностей в обогащении мировой художественной культуры.
- понимание этико-эстетических начал при восприятии произведений мировой художественной культуры.
- проявление толерантности, интереса, симпатии к культуре других народов.
- желание (участие) стремление участие в мероприятиях других народов

Виды детской деятельности	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание воспитательной работы	**Мероприятия вне ДОО**
	посещение музея, выставочного зала или выставки изоискусства
	Мероприятия на уровне ДОО
	- акция: изготовление фигурок в технике оригами «Голубь мира»; - цикл совместных дел: «Фестиваль рецептов национальной кухни»; - создание панорамы «Культурные достопримечательности разных стран»;
	- проекты «Волшебные сказки разных народов», «Игры народов мира», «Музыкальные инструменты народов мира», «Игрушки для детей разных стран»
	Мероприятия на уровне группы
	- мастер-класс: «Изготовление мандал», «Изготовление оберегов». - виртуальное путешествие «Новый год в разных странах».
	Мероприятия на индивидуальном уровне

	- арт-терапевтические технологии «Музыкальные шедевры разных народов», - виртуальные путешествия или рассматривание альбомов «Выставка популярных произведений мирового изоискусства», «Архитектура разных стран»
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- фотомонтаж «Странички путешествий нашей семьи», «Выставка сувениров из разных стран»; - виртуальное путешествие «История одного шедевра» (на материале изобразительного искусства).

Модуль «Я в мире культуры и красоты»

Цель: формирование культуры общения, поведения, этикоэстетических представлений.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

- развитие представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- воспитание культуры общения ребенка: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.

Виды детской деятельности	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Содержание воспитательной работы	**Мероприятия вне ДОО**
	посещение музея, выставочного зала или выставки изоискусства, концерта, спектакля
	Мероприятия на уровне ДОО
	- цикл совместных дел: аранжировки интерьера детского сада к празднику творческими работами детей - создание панорамы «Модные рукоделки» - исследовательские и творческие проекты «История моды», «История детской одежды», «Красота и культура внешнего вида человека», «Человек, одежда, мода», «Встречают по одежке, провожают по уму» и др.
	Мероприятия на уровне группы
	- мастер-класс: «Составим букеты для украшения группы», «Оформим книгу по сказке», «Как красиво завязать шарф, косынку, палантин», «Как одеться правильно», - виртуальное путешествие на швейную фабрику, в ателье - оформление игровых уголков для сюжетно-ролевых игр - оформление «Журнала моды для кукол»

	- коллективное творчество «Украсим нашу группу к празднику», «Модный, модный, Новый год», «Быть красивыми хотим» - строительные игры «Сказочный дворец», «Ландшафтный дизайн» - сюжетно-ролевые игры «Дом мод», «Магазин одежды», «Ателье», «Ювелирная мастерская» - исследовательская лаборатория «Что значит быть культурным?» «Культура и эстетика внешнего вида», «Классификация одежды, видов тканей», «Выбор материалов для кукольной одежды», «Модные секреты украшения одежды», «Одежда в жизни человека» - Создание маршрутной карты «Модный – значит опрятный, аккуратный, культурный», «Собери коллекцию одежды по времени года» - кинолекторий «Кто такой – дизайнер?» «Кто создает одежду», «Как создаются красивые и нужные вещи для дома?», «Кто создает красивую мебель?» - Беседа «Мода вчера, сегодня, завтра» - Д/И «Узнай, чья одежда», «Чья шляпка?»
	Мероприятия на индивидуальном уровне
	- арт-терапевтические технологии «Свет мой, зеркальце, скажи» - рассматривание альбомов «Одежда для мальчиков, для девочек» - творческий проект «Я – дизайнер»
	Взаимодействие с семьями воспитанников
	- фотомонтаж «Культура и стиль» - виртуальное путешествие «Народные костюмы» - создание атрибутов и костюмов к праздникам в ДОУ - мастер-класс дошколят для взрослых «Валентинка – сюрприз»

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»*

Педагогический коллектив вот уже многие годы предан идеалам игры как ведущей культурной практике детства. Об этом свидетельствует многолетний опыт педагогического коллектива, что демонстрирует не только определённые достижения, но и подтверждение концептуальных приоритетов воспитательной системы ДОУ.

Основная цель: успешная социализация ребенка в обществе через игровую деятельность.

Задачи:

1. Формировать нравственное сознание: нравственномотивационные установки к себе, окружающей действительности, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

2. Развивать эмоциональную сферу детей: приобщать к миру эмоций человека, учить контролировать свои чувства и переживания, поддерживать положительное самоощущение и чувство безопасности и доверия к окружающему миру.

3. Формировать социальные компетенции, необходимые для развития социального опыта и социальной зрелости ребёнка дошкольного возраста.

Основные идеи воспитания

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная игровая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Детский сад сегодня – это уютный и тёплый дом для дошкольников и престижное образовательное учреждение для родителей (законных представителей). Традиции и новации в образовательном пространстве детского сада дополняют друг друга, создают новый имидж, способствуют развитию ДОУ. С опорой на самоценную культурную практику детства – игру, педагоги создали комплексную систему здоровьесбережения воспитанников. Все участники образовательных отношений уверены: когда ребёнок играет - он здоров!

Особенностью воспитательного процесса в ДОУ является междисциплинарная интеграция социальных партнёров образовательной организации, объединяющихся в «мегасемью», под которой мы понимаем расширенное социокультурное пространство организации для поддержки разнообразных потребностей детей и их родителей с учётом демографических национально-культурных, экономических и прочих особенностей и условий их жизни.

На внешнем уровне – это учреждения здравоохранения, образования, культуры, производственной сферы (Поликлиника № 3, Библиотека им. Н.В. Гоголя, Краеведческий музей и др.). Выявление воспитательного потенциала социального окружения позволило педагогическому коллективу выстроить сетевое взаимодействие со спортивным комплексом (иное), и реализовать систему образовательных событий для детей и совместных мероприятий с родителями.

На внутреннем уровне - действующие профессионально-родительские общности, которые объединяются на основе добровольного согласия родителей, с учётом варианта развития ребёнка, проблем в детско-родительских отношениях, особенностей поликультурного контекста.

Воспитательно - значимой деятельностью, характеризующей особенности воспитательного процесса, является система социализации детей дошкольного возраста. Данная система включает регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей с использованием девяти технологий Надежды Петровны Гришаевой. В настоящее время реализуются технологии «Клубный час», «Дети – волонтёры», «Социальная акция», дальнейшие перспективы связаны с апробацией технологии «Ежедневный рефлексивный круг», «Ситуация месяца». Данные технологии позволяют эффективно решать обозначенные в направлениях РПВ задачи и организовать дружеский социум на территории детского сада.

В ДОО созданы необходимые условия для организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

Мониторинг семьи в Организации позволяет анализировать данные не только о составе семей, их экономической разнородности, но и о традициях семейных отношений, поликультурный контекст, учитывать условия, в которых воспитываются дети и формируются их ценности.

Контингент семей воспитанников ДОУ представлен многообразием родительских портретов, обусловленных вариантом развития ребёнка, национальной принадлежностью, профессиональными интересами и хобби родителей, спецификой межпоколенного взаимодействия. (Паспорт семьи, может быть фрагмент), что говорит о многоукладности семей воспитанников и определяет адресность психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

Обобщённый портрет родительского социума в Организации представлен следующими социально-психологическими характеристиками:

- люди от 20 до 40 лет, 63% -русские, 47 % - приезжие из разных регионов РФ, с активной жизненной позицией, с высоким уровнем жизнестойкости, для которых семья занимает первые позиции в структуре социальной идентичности, они готовы принимать активное участие в развитии и воспитании своих детей, но при условии чёткого понимания своей миссии, обусловленной особенностями менталитета, социальной занятости, и иных ресурсов. Они готовы к сотрудничеству с педагогом, а не к выполнению его требований. Особой характеристикой портрета семей воспитанников ДОУ является высокий уровень информационной культуры, низкий уровень эмоционального интеллекта (52 %) респондентов, отсутствие межпоколенной коммуникации в семьях (другое). Данные мониторинга позволяют определить приоритетные адресные маршруты психолого-педагогической поддержки и повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей):
- вовлечение родителей в создание семейных проектов;
- приобщение детей и взрослых к культурным традициям;
- вовлечение семей в традиции народного календаря, связанных с сезонными праздниками;
- вовлечение семей в чествование именинников, победителей;
- чествование и презентация ценностей семьи, традиций, достижений родителей;
- использование интернет сайтов, форумов, информационных буклетов и флайеров, с учётом интересов и образовательных, оздоровительных, консультативных и прочих потребностей разных категорий родителей и типов семей воспитанников ДОУ.

При построении сотрудничества с семьями воспитанников педагоги используют:

- разнообразные форматы родительских встреч;
- язык открытой коммуникации;
- активное слушание; - безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.

Специалисты и педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в

экологической или гражданскопатриотической акции и т.п. Для этого педагоги используют вариативные образовательные технологии, учитывая потребности семей.

Например,

- Для родителей детей раннего возраста – технология психологической автономности ребёнка от мамы в период адаптации (Комплексная образовательная программа «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова);
- Сопровождение родителей детей мигрантов реализуется с использованием технологии комплексной программы «Диалог» (Д.Б. Богоявленская), поскольку данная программа ориентирована на сопровождение двуязычных детей, на учёт особенностей их семей.
- Технологии «Ежедневный рефлексивный круг», «Дети – волонтёры», «Социальная акция» (Комплексная образовательная программа «Тропинки» В.Т. Кудрявцев) позволяет создать на территории детского сада дружественный поликультурный социум, объединяя культуры, традиции, ценности. «Мы разные, но мы вместе!» - девиз сотрудничества Организации и семьи

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13».* (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* локальные акты

		правила поведения для детей и взрослых внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия	ООП *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* Программа воспитания *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»*
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников Взаимодействие *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* с семьями воспитанников Социальное партнерство *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* с социальным окружением Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

− «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

− «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

− «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.
События *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»*

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть

понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

− разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

− проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

− создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий в МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»

Формы воспитательной работы	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	«День знаний» «День села» «Осенний праздник» «Новый год» «День защитника Отечества» «Международный женский день» «День Победы»	«Синичкин день» «День матери» «День театра» «День смеха» «День птиц» «День космонавтики» «Праздник весны и труда» «День защиты детей» «День России» «День любви, семьи и верности»

		«День Государственного флага Российской Федерации»
Фольклорные праздники	«Масленица»	«Колядки» «Праздник русского валенка» «Пасха» «Праздник русской березки» «Яблочный Спас»
Традиционные мероприятия	Выпускной	«День именинника» «День рождения детского сада» «День друзей» «День Нептуна» Конкурсы Выставки Фестивали Марафоны
Спортивные праздники и соревнования	Соревнования в рамках районного соревнования и турнира «Лыжные гонки» «Шахматный турнир»	«День здоровья» Развлечения Досуги Эстафеты Олимпиада
Акции	«Всемирный День правовой помощи детям» «Неделя безопасности» «За здоровый образ жизни» «Витамины на подоконнике» «С каждого по зернышку» «Кормушки для птиц» «Соберем макулатуру – спасем деревья» «Крышечки добра», «Опасные батарейки» «Разделяйка»	«Подарки от друзей» «Доброе сердце» «Открытка для ветерана» «Мир добра и толерантности» «ДоброПочта» и др. «Чистый двор» «Чистые дорожки» «Братья наши меньшие» «Птичья столовая» и др. «Как сохранить здоровье»
	«Безопасная дорога»	«Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) «Защити себя сам» «Юные патриоты» «Моя малая Родина» «Наш бессмертный полк»

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Примерный перечень элементов РППС для решения задач по направлениям воспитания детей

Направление воспитания	***Пространство (помещение) образовательной организации***	***Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом***
Патриотическое	Групповые помещения	Мини-музеи регионального искусства
	Территория ДОУ	Музей «Малая родина»
Социальное	Групповые помещения	Уголок дежурства Уголок уединения Уголки сюжетно-ролевых игр, игровые центры
	Территория ДОУ	Игровые центры
Физическое	Групповые помещения	Уголки физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря) Центр физической культуры
	Территория ДОУ	Спортивная площадка с искусственным покрытием
Трудовое	Групповые помещения	Уголки труда Уголки профессий
	Территория ДОУ	Огород Теплица Цветочные клумбы

Познавательное	Групповые помещения	Уголки природы Центры познания Центры коллекций Центры конструирования и моделирования Огороды на подоконнике Центры экспериментирования
	Лаборатория познавательно-исследовательской деятельности	Выставка познавательно-исследовательский проектов детей и взрослых: индивидуальных подгрупповых, групповых
	Территория ДОУ	Огород Яблоневый сад Уголки познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Этико - эстетическое	Групповые помещения	Центры детской книги Театральные центры Центры детского творчества Выставки детского творчества Центры музыки Театральные уголки, центры Уголки коллекций
	Территория ДОУ	Зоны театральной деятельности на прогулочных участках Выставки детского творчества Зоны музыкально-ритмической деятельности на прогулочных участках Цветочные клумбы
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Центр культуры и искусства Центр коллекций Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)

Все объекты ДОУ для обеспечения разнообразной детской деятельности и активности обеспечены примерным содержательным насыщением:

- игровым оборудованием (дидактические и сюжетно-ролевые игры, игрушки),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- дидактическими материалами (тематические книги, плакаты, картинки),

• компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (принтер, ноутбуки (имеется выход в сеть Интернет, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска.)

• аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социальноличностному, физическому, художественно-эстетическому),

• печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации воспитательной деятельности с дошкольниками (книги, иллюстративные материалы, фотографии, релаксационное оборудование и др.).

Содержательное насыщение РППС соответствует принципу необходимости и достаточности для организации воспитательной работы с детьми, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и творческой деятельности дошкольников.

Центры РППС	Примерное содержательное насыщение
«Центры познания»	Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «взрослые люди» *(родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид)*; Тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» *(девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, деятельности)*; Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете *(по типу «так можно делать, а так - нельзя)* Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями. Карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России *(столица Родины, символика городов, главные достопримечательности)*; о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России *(герб, флаг, гимн)*. Портрет президента страны; Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки - славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоальбом «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме. Макеты *(древняя крепость, военная техника и т. п.)*; Глобус, карта мира *(для детей)*. Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях. Художественная литература.
«Центры искусства»	Выставка произведений народного декоративно-прикладного искусства Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов

	Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства, с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения

	Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства) Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т. д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративноприкладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); Материал по приобщению детей к лучшим образцам мировой культуры Мольберты, материалы и оборудование для всех видов самостоятельной продуктивной деятельности. Вариативные образцы. Детская типография по выпуску газеты группы. Выставка работ одного ребенка, детей группы, совместного творчества детей и родителей
«Центры физической культуры»	Оборудование для ходьбы, бега и равновесия (валики, доски с ребристой поверхностью, модули, коврики, дорожки массажные, балансир) Кубы деревянные, обручи, кольца мягкие Оборудование для прыжков (мячи-попрыгунчики, обручи малые, шнуры короткие, батуты, маты, козел гимнастический) Оборудование для катания, бросания, ловли (кегли, мешочки с грузом, мячи резиновые, шары цветные фибро – пластиковые, кольцебросы, серсо, мячи для мини-баскетбола, мячи набивные, мячи массажеры, мишени) Оборудование для ползанья и лазанья (лабиринты игровые, полукольца мягкие, дуги, веревочная лестница, стенка гимнастическая) Оборудование для ОРУ: гантели, ленты, гимнастические палки, мячи, тренажеры, эспандеры, диски, гири) Звуковые дорожки, бревно, метацинболы.

«Центры строительства и моделирования»	Наборы строительного материала. Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города (села). Конструкторы «Лего». Модели построек, пооперационные карты создания моделей. Пооперационные карты, Технологические карты, Вариативные образцы, Незавершенные композиции, Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
«Центры экспериментирования»	Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов Правила работы с материалом Карточки – схемы проведения экспериментов

	Индивидуальные дневники экспериментов Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халаты, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).
«Центры коллекций»	Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки) Коллекции сортов ткани, бумаги Камни, ракушки, образцы древесины Гербарии Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы

«Центры детской книги»	Стеллаж для книг, стол, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. В младшей группе: любимые книги детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. Любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.
«Центры музыки»	Картотека видео и аудиоматериалов Портреты композиторов Музыкальные игрушки Музыкальные инструменты Музыкальные шахматы Игрушки-шумелки Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений Дидактические игры
«Театральные центры»	Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: - кукольный театр - теневой театр - плоскостной театр - театр масок - театр из клубков - театр из природного материала - театр из бросового материала - театр вязаной игрушки - театр на ложках - театр «Смешарики»
«Центры краеведения»	Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Урала», «Наш город в разные времена года», «Танкоград»

	Коллекции минералов Географическая карта Урала Занимательная карта распространения уральских промыслов Занимательная карта распространения полезных ископаемых на Урале Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Предметы декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах. Газета группы Макет детского сада Макет улицы, на которой находится детский сад Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» *(члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы)*; Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» *(архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению)*; Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»; Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Спорт». Подборка стихотворений о городе. Карта города. Символика города *(флаг, герб)*. Макеты *(микрорайон, улица, архитектурные сооружения)*; Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Челябинской области; материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края *(история городов и их настоящее; сельское хозяйство)*

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Внесение изменений в должностные или функциональные обязанности педагогических работников ДОУ, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса; разделением функционала, обеспечением повышения квалификации педагогических работников ОО, привлечением специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Положение «Об организации воспитательной работы в ДОУ».
2. Должностные инструкции педагогических работников.
3. Годовой план *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* (внесение изменений в годовой план ДОО в части планирования партнерской деятельности по организации воспитательной работы (по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых).

Патриотическое направление воспитания

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.
3. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: пос. для работ. дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.
4. Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004
6. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Социальное направление воспитания

1. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С.В. Кривцовой. – М: Клевер-Медиа-Групп, 2015. – 334с. (Счастливые люди в детском саду).
2. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социальнонравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. (Библиотека программы «Детство».)
3. Колесова Н.А. Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций /Колесова Н.А. – Челябинск, 2020- 70с.
4. https://ipk74.ru/kafio/krdo/posobiya/sotsialno-kommunikativnoerazvitie-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymivozmozhnostyami-zdorovya-s-zaderzhkoy-psikhicheskogo-razvitiya/
5. Колесова Н.А. Коррекционно-развивающая программа «Развитие социально-коммуникативных особенностей у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными

возможностями здоровья» (задержка психического развития): методические рекомендации для педагогов ДОУ / Н.А. Колесова – Челябинск, 2019. - 131с.

6. https://ipk74.ru/kafio/krdo/posobiya/razvitie-sotsialnokommunikativnykh-osobennostey-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-sogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/

7. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с.

Познавательное направление воспитания

1. Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2010.

2. Скоролупова О.А. Вот какой наш детский сад. Комплект цветных картинок. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2010.

3. Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2010.

4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитаниядошкольников./https://yandex.ru/yandsearch?&clid=2186621&text=%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%9D.%20%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%3A%20&lr=563.

5. Программа «Мы». Азбука экологии»/ https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-ekologicheskogoobrazovaniya-detej-my.html

6. Программа 'Паутинка / https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-pautinka.html

7. Программа 'Мир вокруг нас /https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-mir-vokrug-nas.html

8. Программа 'Природа и художник/ https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-priroda-i-xudozhnik.html

9. Программа 'Семицветик/ https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-semiczvetik.html ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

1. Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. М.: «Вентана – Граф», 2007.

2. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий, 2012.

3. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий, 2012.

4. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий, 2010.

5. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: Скрипторий, 2006.

6. Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; РОСМЭН, 2006.

7. Дружинина В.Р. Режим дня ребенка– дошкольника. М.: «Вентана – Граф», 2007.Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. М.: Скрипторий, 2012.

8. Здоровье ребёнка от рождения до школы – М.: Эксмо, 2007.

9. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

10. Калмыкова А.С. Здоровый дошкольник от рождения до 7 лет: Учебное пособие. Р.н/Д.: Феникс, 2008.

11. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Воронеж: Учитель. 2007

12. Правильное питание дошкольников / Под ред. Н. Муравьевой.
СПб: Детство-Пресс, 2011.

Трудовое направление воспитания

1. Баландина Е.А, Истомина И.Г Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. - Волгоград: Учитель,2018 – 250с.

2. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Г. Н. Кузнецова, С. Н. Обухова. -Челябинск: ЧИПКРО, 2016. -112 с.

3. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. - М: «Академия»,2015 г. 144с.

5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет -, М., Мозаика-Синтез, 2018 – 312с.

Этико-эстетическое направление воспитания

1. Князева, О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О. Л. Князева, М. Д. Маханева / Программа: учеб. - метод. пособие - 2 изд., перераб. и доп. - СПб: Детство-Пресс, 2015. - 304 с.№ 2. – С. 52– 53.

2. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.

3. Петрова, О. А. Пасхальные игры: Рекомендации для организации и проведения пасхальных развлечений с дошкольниками / О. А. Петрова //
Музыкальная палитра. – 2020. – № 2. – С. 18–19

4. Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2020. – 108 с.

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада. В *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред. Предметно-пространственная среда *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»* строится как максимально доступная для детей с ОВЗ (старшего дошкольного возраста с ТНР, старшего дошкольного возраста с ЗПР); событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»,* реализующем инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ (старшего дошкольного возраста с ТНР, старшего дошкольного возраста с ЗПР) в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы *МДОУ «ДС комбинированного вида № 13»*