

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13 С. КРЕМЕНКУЛЬ»

456501 ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ, СОСНОВСКИЙ РАЙОН, С. КРЕМЕНКУЛЬ, УЛИЦА
ЛЕНИНА, Д. 7 "Б".

ТЕЛЕФОНЫ: 8(35144) 44 - 1 - 738(35144) 44 - 2 - 68
АДРЕС САЙТА: [HTTP://MDOUDSKV13.UCOZ.RU/](http://MDOUDSKV13.UCOZ.RU/)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«ДС комбинированного вида №13»
Кайбелева Р.А.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Путешествие в Китай»

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
Олехнович Ольга Игоревна,
педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: МДОУ «ДС
Комбинированного вида № 13 п. Кременкуль»

Название программы:	«Путешествие в Китай»
Направленность программы:	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу:	Олехнович Ольга Игоревна
Год разработки:	2018-2019 учебный год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа:	Утверждена заведующим МДОУ «ДС Комбинированного вида № 13 п.Кременкуль», принята на педагогическом совете № 1 от 30.08.2018г.
Цель:	Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.
Задачи:	<i>Обучающие:</i> - сформировать элементарные умения и навыки общения на китайском языке; - выработать у учащихся навыки правильного произношения китайских звуков и правильного интонирования высказывания; - формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики китайского языка. <i>Развивающие:</i> - развивать коммуникативные навыки; - развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление); - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; <i>Воспитательные:</i> - воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка; - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; - воспитывать чувство толерантности.
Ожидаемые результаты освоения программы:	<ul style="list-style-type: none">• Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на китайском языке;• Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на китайском языке;• Односложно отвечать на вопросы;

	• Считать до 10;
Срок реализации программы:	1 год с 01.09.2018 г. - 31.05.2019 г.
Количество часов в неделю/год:	2 часа / 72 часа
Возраст обучающихся:	5-6 лет, (6-7 лет)
Формы занятий:	- игровая; - творческая, изобразительная (рисование, аппликация); - групповая
Методическое обеспечение:	- Учиться у меня китайскому языку: начальный уровень. – Ростов н/Д: Феникс, 2012; - Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Под ред. Леонтьева А.Н., Запорожца А.В. – М., 1995; - Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. - М., 2006. - Захаров В.Ю., Захарова И.В. Детская энциклопедия по Китаю. - Ростов н/Дону, Краснодар, 2008.
Материально-техническое обеспечение:	Оборудование: - комплект столов и стульев для дошкольников; - доска; - стол для педагога; - магнитофон с комплектом аудиозаписей; - компьютер; - мяч; - объемные игрушки; - цветные карандаши. Экранно-звуковые пособия: - мультимедийные презентации.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст является самым благоприятным для умственного развития детей и сенситивным периодом для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры (И.В. Вронская, Г.Д. Гальскова, Е.А. Глухарева, Н.А. Малкина, Е.И. Негневицкая, Ф.А. Сохин, А.М. Шахнарович и др.). Чем раньше ребёнок приступит к изучению иностранного языка, тем легче будет сформировать у него правильное произношение. Изучение иностранного языка способствует развитию психических функций ребёнка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления), а также развитию способностей к усвоению иностранного языка (фонематического и интонационного слуха, объёма слухоречевой памяти, имитационных способностей, скоростного проговаривания).

Программа составлена на основе ФГОС общего образования по иностранному языку и опирается на федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. и составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», требованиями ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) (п. 1,3,4), нормами СанПин 2.4.4.3172-14.

Актуальность включения китайского языка в дошкольное образование обусловлена целым рядом причин:

- ростом интереса к Китаю, к обучению детей китайскому языку;
- успешно развивающимися в последнее время отношениями между Россией и Китаем;
- развитием туризма в КНР, всё большей «открытостью» китайского общества;
- активной миграцией китайцев.

Вместе с тем необходимость раннего обучения китайскому языку обусловлено тем, что в рамках педагогической лаборатории со 2-го класса китайский язык введен в учебный план, с 1-го класса проводятся занятия в рамках внеурочной деятельности.

Целью программы является развитие у учащихся способности к общению на китайском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях

межкультурной коммуникации. Изучение китайского языка направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение развития психических функций ребенка, связанных с речевыми процессами (восприятие, внимание, мышление, память, воображение);
- формирование умений общаться на китайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании китайского языка как средства общения, для развития положительной мотивации к дальнейшему овладению китайским языком;
- формирование элементарных лингвистических способностей (фонематический и интонационный слух, звуковысотная чувствительность, имитационные способности, скоростное проговаривание), развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также общеучебных умений;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка: знакомство дошкольников с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям КНР.

Программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению китайскому языку и построена таким образом, что «вхождение» детей в мир китайского языка и культуры идет постепенно на доступном материале игр, стихов, рифмовок, песен, сказок. На каждом занятии изученный материал повторяется, закрепляется, переносится на новые ситуации. Таким образом, программа направлена на развитие устойчивого интереса к изучению китайского языка и обеспечивает оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся.

Исходя из целей программы, предусматривается решение следующих задач:

✓ *В области фонетики:*

- формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;

- овладение, совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка
- овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

✓ *В области лексики:*

- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

✓ *В области грамматики:*

- овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка;
- умение строить определительную синтагму и правильно употреблять ее в речи;
- знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи;
- умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

✓ *В области речевой деятельности:*

1. Говорение:

- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- участие в диалогах различного типа.

2. Аудирование:

- умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы;
- умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- ✓ приветствие, организационный момент;
- ✓ фонетическая разминка.

Основная часть:

- ✓ лексический материал по теме занятия;
- ✓ речевой материал по теме;
- ✓ грамматический материал;
- ✓ чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- ✓ игры на закрепление материала;
- ✓ физкультминутки.

Заключительная часть:

- ✓ закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ✓ ориентировка на следующее занятие.

Прогнозируемый результат.

К концу обучения дошкольники владеют базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для ведения простого диалога на китайском языке в объёме пройденной тематики, а также овладевают определённой суммой страноведческих знаний. Данная программа закладывает у детей базу для дальнейшего изучения китайского языка и расширения языковых и социокультурных знаний в школе.

В процессе обучения используются игровые технологии, личностно-ориентированный подход, компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Способы определения результативности.

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются следующие виды контроля:

- Входной контроль (проводится в начале учебного года);
- Промежуточный контроль (проходит по окончании 1 полугодия);

- Итоговый мониторинг (проходит в конце учебного года);

По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится текущий контроль знаний.

Формы подведения итогов.

- Дидактические игры
- Конкурсы
- Устный опрос
- Переводы (устные)

Для проведения мониторинга используются тесты, наглядные пособия, средства технического обеспечения.

Содержание программы.

1. Фонетика.

Изучение звуковой и тональной систем китайского языка, постановка произношения.

2. Лексика и грамматика.

Овладение выражениями и разговорными фразами, используемыми в различных речевых ситуациях (знакомство, приветствие, поздравление, в гостях, в магазине и др.); изучение слов по темам (животные, праздники, счёт, цвета, семья, еда и др.).

3. Страноведение.

Ознакомление с культурно-историческими и социальными реалиями Китая, особенностями растительного и животного мира, традициями, культурными и историческими памятниками Китая.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2018-2019 учебном году:

Общий срок реализации программы:	1 год
Год обучения:	2018-2019 учебный год
Возраст воспитанников:	5-6 лет, 6-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году:	6 – 7 человек
Количество часов в неделю:	2 часа
Общее количество часов в год:	72 часа

Лингвистический материал

<i>Коммуникативно-речевой минимум в аудировании и говорении</i>	<i>Языковые образцы</i>	<i>Транскрипция (пиньинь)</i>	<i>Перевод</i>
Приветствия, обращение к учителю, прощание	你好！大家好！ 老师好！ 早上好！ 晚安！ 再见！	Nǐ hǎo! Dàjiā hǎo! Lǎoshī hǎo! Zǎoshang hǎo! Wǎn'ān! Zàijiàn!	Здравствуй(-те)! Всем привет! Здравствуйте, учитель! Доброе утро! Спокойной ночи! До свидания!
Расспрос собеседника о его 1) имени 2) возрасте	1) 你叫什么名字？ 我叫。。。 2) 你几岁了？ 我...岁了。	1) Nǐ jiào shénme míngzi? Wǒ jiào... 2) Nǐ jǐ suìle? Wǒ..... suìle.	1) Как тебя зовут? Меня зовут... 2) Сколько тебе лет? Мне... лет.
Расспрос о состоянии (самочувствии) человека	1) 你好吗？ 我很好！你呢？ 我也很好！ 2) 你累了吗？ 我累了。/ 我不累。 3) 你饿了吗？ 我饿了。/ 我不饿。 4) 你渴了吗？	1) Nǐ hǎo ma? Wǒ hěn hǎo nǐ ne? Wǒ yě hěn hǎo! 2) Nǐ lèile ma? Wǒ lèile / wǒ bú lèi. 3) Nǐ è le ma? Wǒ è le / wǒ bú è. 4) Nǐ kě le ma? Wǒ kě le / wǒ bù	1) Как у тебя дела? - Хорошо, а у тебя? - У меня тоже. 2) Ты устал(а)? - Я устал(а)/не устал(а). 3) Ты голодный(-ая)? - Я голоден/не голоден. 4) Ты хочешь пить? - Я хочу пить/не хочу
Побуждение к действию, приглашение	请进。请坐。请起立 (请站起来)。 请喝茶。 请给我一杯水/果汁 / 牛奶 / 茶。 欢迎！ 加油！	Qǐng jìn. Qǐng zuò. Qǐng qǐlì. Qǐng hē chá. Qǐng gěi wǒ yībēi shuǐ/ guǒzhī/ niúniǎi/ chá. Huānying! Jiāyóu!	Пожалуйста, входите/ садитесь / встаньте. Выпейте, пожалуйста, чашечку чая. Дайте мне, пожалуйста, стакан воды / сока / молока /чашечку чая. Добро пожаловать! Давай! Вперед!
Этикет: 1) выражение благодарности и ответ на нее 2) извинение и ответ на него	1) 谢谢！ 不客气！ 2) 对不起！ 没关系！	1) Xièxiè! Bú kèqì! 2) Duìbùqǐ! Méi guānxi!	1) Спасибо! Пожалуйста! 2) Извини(-те)! Ничего страшного!

<p>Расспрос собеседника</p> <p>1) о предпочтениях</p> <p>2) о местоположении</p> <p>3) о наличии той или иной вещи</p>	<p>1) 你喜不喜欢。。。？ 喜欢。/ 不喜欢。</p> <p>2)。。。在哪里？ 在这里。在那里。</p> <p>3) 你有没有。。。？ 有。/ 没有。</p>	<p>1) Nǐ xǐ bù xǐhuan ...? Xǐhuan /bù xǐhuan.</p> <p>2) ... zài nǎlǐ? Zài zhèlǐ/ zài nǎlǐ.</p> <p>3) Nǐ yǒu méi yǒu.....? Yǒu / méi yǒu.</p>	<p>1) Нравится ли тебе...? Нравится./Не нравится.</p> <p>2) Где находится...? Здесь. /Там.</p> <p>3) Есть ли у тебя... Есть. / Нет.</p>
<p>Поздравления, признание</p>	<p>恭喜！新年快乐！</p> <p>祝你生日快乐！</p> <p>我爱你！</p>	<p>Gōngxǐ! Xīnnián kuàilè! Zhù nǐ shēng rì kuàilè! Wǒ ài nǐ!</p>	<p>Поздравляю! С новым годом! С днем рождения! Я люблю тебя!</p>

Лексика

Лексико-тематические группы	Китайские слова	Пиньинь	Перевод
<p>1. Животные, птицы</p> <p>- 12 животных китайского календаря</p>	熊猫	xióngmāo	панда
	猫	māo	кошка
	小鸟	xiǎo niǎo	птичка
	狮子	shīzi	лев
	老鼠	lǎoshǔ	крыса
	牛	niú	корова
	老虎	lǎohǔ	тигр
	兔子	tùzi	кролик
	龙	lóng	дракон
	蛇	shé	змея
	马	mǎ	лошадь
	羊	yáng	овца
	猴子	hóuzi	обезьяна
公鸡	gōngjī	петух	
	狗	gǒu	собака

	狗 猪	zhu	СВИНЬЯ
2. Счет	一	yī	1
	二	èr	2
	三	sān	3
	四	sì	4
	五	wǔ	5
	六	liù	6
	七	qī	7
	八	bā	8
	九	jiǔ	9
	十	shí	10
	十一	shí yī	11
	十二	shí èr	12
	十三	shí sān	13
	十四	shí sì	14
	十五	shí wǔ	15
	十六	shí liù	16
	十七	shí qī	17
	十八	shí bā	18
	十九	shí jiǔ	19
	二十	èr shí	20
3. Семья, друзья	妈妈	māma	мама
	爸爸	bàba	папа

	爷爷 奶奶 家 朋友	yéye nǎinai jiā péngyou	дедушка бабушка семья друг
4. Лицо и тело	眼睛 鼻子 嘴巴 耳朵 手 头 头发	yǎnjīng bízi zuǐba ěrduo shǒu Tóu tóufa	глаза нос рот уши рука голова волосы
5. Цвета	白色 黑色 红色 黄色 绿色 蓝色 紫色	báisè hēisè hóngsè huángsè lǜsè lán sè zǐsè	белый черный красный жёлтый зелёный синий фиолетовый
6. Действия	爱 喜欢 喝 吃 看书	ài xǐhuan hē chī kànshū bāng	любить нравиться пить есть (кушать) читать книгу помогать

	帮	zuò	садиться
	坐	qǐlì	вставать
	起立	pǎo	бегать
	跑	zǒu	идти, ходить
	走	tiào	прыгать
	跳	zhǎo	искать
	飞	pāishǒu	аплодировать
	找		
	打球		
	拍手		

Китайские песни

Название песни	пиньинь	перевод
我的朋友在哪里	Wǒ de péngyǒu zài nǎlǐ	Где мои друзья
找朋友	Zhǎo péngyǒu	Ищу друзей
大猫小猫	Dà māo xiǎo māo	Кот и котёнок
我上幼儿园	Wǒ shàng yòu'eryuán	Я иду в детский сад
恭喜你	Gōngxǐ nǐ	Поздравляю
拔萝卜	Bá luóbo	Тянем репку
五官歌	Wǔguān gē	Песня о личике
客人来	Kèrén lái	Гости пришли
两只老虎	Liǎng zhī lǎohǔ	Два тигра
郊游	Jiāoyóu	Загородная прогулка
世上只有妈妈好	Shìshàng zhǐyǒu māmā hǎo	Мама – лучшая в мире
跳舞歌	Tiàowǔ gē	Танец

Название песни	Пиньинь	Перевод
找朋友 找呀找呀找朋友, 找到一个好朋友. 敬个礼呀握握手, 你是我的好朋友,再见!	Zhǎo péng you Zhǎo ya zhǎo ya zhǎo péngyou, zhǎo dào yí ge hǎo péngyou. jìng ge lǐ ya wò wo shǒu, nǐ shì wǒ de hǎo péngyou, zài jiàn!	Ищу друга. Ищу, ищу друга, И нашёл хорошего друга. Приветствую и руку пожимаю, Ты мой близкий друг. До свидания!

Песня звуков китайской фонетической транскрипции:

Bo, po, mo, fo, de, te, ne, le, ge, ke, he, ji, qi, xi, zi, ci, si, ri, zi, ci, si.

Zhi, chi, shi, zi, ci, si, ri. Zhi, chi, shi. a, o, e, i, u, ü. Wo men dou lai xue pin yin.

Перспективное планирование

Страноведческий материал	Лингвистический материал (основные выражения)	Лингвистический материал (новые слова)	Количество часов
1. Общие сведения о Китае и китайском языке: -географическое положение, карта и флаг Китая, -4 основных тона и нулевой тон китайского языка. Большая панда как национальный символ Китая. Малая панда. 4 священных	你好! Здравствуй/привет! 老师好! Учитель, здравствуйте! 大家好! Всем привет! 再见! До свидания! 谢谢! Спасибо! Песня звуков китайской фонетической транскрипции.	好 хорошо 你 ты 我 я 老师 учитель 妈妈 мама 书 книга 树 дерево 猫 кошка	18 ч. (сентябрь-середина ноября)

<p>животных китайской мифологии: зеленый дракон (весна), красная птица феникс (лето), белый тигр (осень), чёрная черепаха (зима).</p>		<p>狗 собака</p> <p>马 лошадь</p> <p>狮子 лев</p> <p>熊 медведь</p> <p>熊猫 панда</p> <p>老虎 тигр</p> <p>乌龟 черепаха</p> <p>龙 дракон</p> <p>大 большой</p> <p>小 маленький</p> <p>Счёт: 一 二 三 1,2,3.</p>	
<p>2. Праздник середины осени:</p> <p>-легенды: о лунном зайце; о десяти солнцах, стрелке Хоу И и красавице Чан Э;</p> <p>-традиционное блюдо: лунные пряники,</p> <p>-музыка лунной ночи.</p> <p>Традиционная чайная церемония Гунфу Ча:</p> <p>-выращивание и сбор чая,</p> <p>-роль чая в</p>	<p>请起立!</p> <p>Пожалуйста, встань(-те)!</p> <p>请坐! Пожалуйста, садись (садитесь)....</p> <p>在哪里? Где находится?</p> <p>在这里 Здесь</p> <p>你好吗? Как у тебя дела?</p> <p>我很好! У меня всё хорошо</p> <p>你呢? А у тебя?</p> <p>我也很好! У меня</p>	<p>我的 мой</p> <p>请 пожалуйста</p> <p>坐 садиться, сидеть</p> <p>茶 чай</p> <p>月饼 лунный пряник</p> <p>也 тоже</p> <p>兔子 кролик</p> <p>猴子 обезьяна</p> <p>老鼠 мышь</p> <p>牛 бык</p>	<p>12 ч.</p> <p>(середина ноября-декабрь)</p>

<p>китайской культуре, чайная посуда, -правила и порядок проведения чайной церемонии, - трёхпалая жаба богатства.</p>	<p>тоже всё хорошо! 儿歌《我的朋友在哪 里》 Песня «Где мои друзья?»</p>	<p>太阳 солнце 朋友 друг 爱 любить 怕 бояться Счёт: 四五六七 4,5,6,7.</p>	
<p>3. Китайский календарь (12 знаков зодиака). Китайский новый год (праздник Весны): -легенда о новом годе, -танец дракона и танец льва, -вырезание узоров из бумаги (цзяньчжи), - благопожелательные надписи, -традиционные блюда: пельмени, рыба. Праздник фонарей (Юаньсяо).</p>	<p>你叫什么名字? Как тебя зовут? 我叫... Меня зовут... 你几岁了? Сколько тебе лет? 我...岁了。 Мне.... лет. 来了! Иду! 祝你新年快乐! С Новым годом!</p>	<p>什么 что 名字 имя 叫 звать 小鸟 птичка 蛇 змея 猪 свинья 羊 овца 公鸡 петух 萝卜 репка 祝 желать 帮 помогать 新 новый 年 год 快乐 весёлый 快 быстро</p>	<p>12 ч. (декабрь-январь)</p>

		慢 медленно Счёт: 八九十 8, 9, 10 十一十二 11, 12	
<p>4. Исторические и культурные памятники Китая:</p> <p>1) Великая китайская стена: -легенда о добром драконе-защитнике, -извилистая карта стены («каменного дракона»), -история строительства стены, -использование сторожевых башен.</p> <p>2) Площадь Тяньаньмэнь.</p> <p>3) Запретный город в Пекине (Гугун).</p> <p>4) Терракотовая армия императора Цинь Шихуана.</p>	<p>早上好! (早!) Доброе утро!</p> <p>晚安! Спокойной ночи!</p> <p>三八快乐! С 8 марта!</p> <p>对不起! Извини(-те)!</p> <p>没关系! Ничего страшного!</p> <p>谢谢你! Спасибо (тебе, Вам)</p> <p>不客气! Пожалуйста!</p>	<p>爸爸 папа</p> <p>爷爷 дедушка</p> <p>奶奶 бабушка</p> <p>不 не (отрицание)</p> <p>哭 плакать</p> <p>笑 смеяться</p> <p>闹 баловаться</p> <p>骂 ругать</p> <p>长 длинный</p> <p>短 короткий</p>	<p>12 ч. (февраль-середина марта)</p>
<p>5. Китайский веер. Традиционные китайские праздники:</p> <p>1) фестиваль воздушных змеев;</p> <p>2) праздник драконьих лодок (Дуань-у).</p> <p>Роман</p>	<p>欢迎! Добро пожаловать!</p> <p>你累了吗? Ты устал(а)?</p> <p>我累了! / 我不累!</p> <p>Да, устал(а) / нет, не устал(а).</p> <p>儿歌《找朋友》</p>	<p>找 искать</p> <p>扇子 веер</p> <p>气球 воздушный шар</p> <p>帽子 шапка</p> <p>飞 летать</p>	<p>18 ч. (середина марта-май)</p>

<p>«Путешествие на Запад»:</p> <p>-царь обезьян Сунь Укун –любимый герой китайских сказок,</p> <p>-мультфильм «Переполох в Небесных чертогах».</p>	<p>Песня «Ищу друга»</p>	<p>跳 прыгать</p> <p>找 искать</p> <p>山 гора</p> <p>水 вода</p> <p>花 цветок</p> <p>风 ветер</p>	
			Итого: 72 часа.

Приложение к программе «Путешествие в Китай».

Диагностика

Цели проведения диагностики:

- выявление начального уровня развития лингвистических способностей, имеющихся знаний;
- проектирование групповой и индивидуальной работы;
- оценка эффективности педагогического воздействия.

Этапы диагностического исследования:

1. Начало года – выявление начального уровня:
 - фонетического слуха (способность к различению 4-х тонов, адекватному повторению разных звуков китайского языка),
 - развития памяти (в том числе языковой),
 - представлений о таких понятиях, как город, страна, язык, праздники.
2. Середина года – определение динамики усвоения программы, оценка эффективности педагогического воздействия.
3. Конец года – определение уровня усвоения программы, оценка эффективности педагогического воздействия.

Критерии оценки

В соответствии с критериями оценки ответов выясняется уровень знаний дошкольников о Китае и уровень развития лингвистических навыков. Уровень знаний и навыков может быть высоким, средним, низким.

Высокий уровень: ребенок уверенно отвечает на вопросы, справляется с 80-100% заданий.

Средний уровень: ребенок испытывает затруднения при ответе на ряд вопросов; справляется с 60-70% заданий.

Низкий уровень: ребенок затрудняется при ответе на большинство вопросов; выполняет менее 50% заданий.

Вопросы и задания для диагностики

Начало года

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата диагностики _____

Общие страноведческие представления

1. В какой стране ты живешь?
2. В каком городе ты живешь?
3. Какие еще страны ты знаешь?
4. Какие еще города ты знаешь?
5. На каком языке ты говоришь?
6. Какие еще есть языки?
7. На каком языке говорят в Китае?
8. Зачем люди учат языки, на которых говорят в других странах?
9. Какие праздники ты знаешь? Как их отмечают?

Развитие лингвистических навыков

- повторить 4 тона на слог shu;
- определить тон: 1 или 4;
- повторить и запомнить 1-2 китайских слова (напр., кошка, собака);
- определить недостающую карточку (из 5).

Середина года

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата диагностики _____

Диагностика страноведческих знаний

I. Общие сведения о Китае.

1. Покажи на карте Китай (на политической карте мира).
2. Найди флаг Китая (выбрать из 5 флагов).
3. Назови столицу Китая.

II. Природа страны:

4. Какое животное больше всего любят в Китае? Расскажи о нем.

III. Культура Китая:

5. Как в Китае отмечают Новый год (праздник Весны)?
6. Какие животные есть в китайском календаре?

Диагностика развития лингвистических навыков

1. Восприятие на слух

- перевести со слуха с китайского языка на русский 3 слова.

2. Говорение

Перевести 3 слова с русского языка на китайский.

Краткий диалог на китайском (примерное содержание):

- Здравствуй.

- Как тебя зовут?

- Как у тебя дела?

- Кто это? (показать ребенку на картинку с изображением кошки/собаки/кролика)

- До свидания!

Конец года

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата диагностики _____

Продолжительность изучения китайского языка и культуры _____

1. Страноведение

- 1) Какие праздники есть в Китае?
- 2) Какой в Китае любимый цвет? Почему?
- 3) Что в Китае любят кушать?
- 4) Какие животные есть в Китае?
- 5) Как проводится китайская чайная церемония?
- 6) Показать ребенку картинку с изображением Великой китайской стены: что это? Для чего ее построили?
- 7) (Картинка с танцем льва): расскажи, что изображено на этой картинке?
- 8) Найди на карте Китай.
- 9) Покажи флаг Китая.
- 10) В какие игры любят играть в Китае?

2. Лингвистическое развитие

- 1) Поздоровайся и попрощайся по-китайски.
- 2) Сколько в китайском языке тонов?
- 3) Какие это тоны?
- 4) Определи тон.
- 5) Каких животных ты можешь назвать по-китайски?
- 6) Какие китайские песни ты можешь спеть? О чем эти песни?

