УТВЕРЖДАЮ
Заведующим МДОУ «ДС
комбинированного вида №13»
Кайбелевой Р.А.

Положение
об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основных образовательных программ и их поощрении, хранение информации о результатах в архиве.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основных образовательных программ (далее по тексту - ООП ДО; АООП ДО, хранение информации о результатах в архиве муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 13» (далее - ДОУ) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных, электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

• федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

• приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

• приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);

• приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

• постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

• письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

• письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований,

установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

1.4. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту – педагогическая диагностика) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной деятельности с воспитанниками или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.5. Педагогическая диагностика – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества образовательной деятельности, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, специально организованных исследований и измерений.

1.6. Педагогическая диагностика обеспечивает эффективность образовательной деятельности, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.7. Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики.

1.8. Срок действия настоящего Порядка не ограничен. Данный Порядок действует до принятия нового.

II. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – определение степени освоения ребенком ООП ДО / АООП ДО и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе диагностики решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов педагогической диагностики на всех уровнях.

2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.2.5. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.

2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.

2.2.7. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении педагогической диагностики.

2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в освоении образовательной программы.

2.2.9. Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка.

2.2.10. Составление, при необходимости, индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

III. Функции педагогической диагностики

3.1. Информационная:

• возможность получать обратную связь (определить эффективность педагогического процесса);

• возможность выявлять проблемы в освоении воспитанником образовательной программы.

3.2. Стимулирующая:

• повышение профессиональной компетентности;

• побуждение педагогов к проведению самоанализа своего труда.

3.3. Коррекционная:

обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

IV. Основные направления и виды педагогической диагностики

Диагностика включает в себя следующие направления и виды:

4.1. Адаптация детей к условиям ДОУ (группа раннего и дошкольного возраста).

4.2. Диагностика качества образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте (стартовые, промежуточные, итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения ООП ДО/АООП ДО.

4.3. Диагностика уровня речевого развития детей ДОУ от пяти до семи лет для дальнейшего направления на ПМПК.

V. Организация проведения педагогической диагностики

5.1. Диагностика качества организации образовательной деятельности и детского развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ, определённым Уставом (с 07.00. до 17.30 часов, исключая время, отведенное на сон). Это деятельность в утренние часы, вечернее время.

5.2. Диагностика детского развития осуществляется в соответствии с утвержденным календарным планом – графиком.

5.3. Диагностика качества образовательного процесса (итоговые результаты, детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года.

5.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программ и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций, несложные эксперименты, отдельные поручения ребенку, проведение дидактических игр, бесед.

5.5. Форма организации обследования:

• непрерывная образовательная деятельность,

• совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей;

• свободная самостоятельная деятельность.

5.6. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется учителем - логопедом, педагогом - психологом, 3 раза в год (сентябрь, январь, май, а воспитателями всех возрастных групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре - 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

В первом случае, она помогает выявить начальные знания, умения и навыки ребенка, а во втором – наличие динамики развития дошкольника.

В январе проводится диагностика с детьми, у которых низкие показатели освоения ООП ДО/АООП ДО; или низкие показатели усвоения раздела, образовательной области программ.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) обеспечивается на основе комплекса диагностических заданий и карт, которые сформированы для оперативного диагностирования степени овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом.

5.7. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддерживания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, и лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

5.8. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• индивидуализации образования (для построения образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей.

В ходе деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику ребенка и скорректировать свои действия.

5.8.1. Результаты диагностики используются для планирования деятельности педагогов с воспитанниками и предоставляются воспитателями возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программного материала и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности образовательного учреждения на следующий учебный год.

5.9. Диагностика усвоения детьми программного материала оценивается по трехуровневой системе: сформированы, частично сформированы, не сформированы у воспитанников знания, навыки, умения.

VI. Контроль

6.1. Контроль за проведением диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

• проведение текущего контроля;

• организацию тематического контроля;

• проведение оперативного контроля;

• посещение непрерывной образовательной деятельности;

• организацию режимных моментов и других видов детской деятельности;

• проверку документации педагогов.

VII. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

7.1. Педагогическую диагностику в ДОУ осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями:

• применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;

• подготовка к проведению диагностики, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;

• запрос информации у сотрудников ДОУ и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;

• оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам диагностики.

7.2. К компетенции педагогов относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

7.3. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника ДОУ.

7.4. Форма индивидуальной карты развития ребенка принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

7.5. Индивидуальная карта оформляется в соответствии с утвержденной формой.

7.6. Карта передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

7.7. В индивидуальной карте развития ребенка отражаются результаты усвоение образовательной программы.

7.8. Данные индивидуальной карты развития ребенка используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы, построения индивидуальной траектории их развития.

VIII. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

8.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность за:

• тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

• качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;

• ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий, а также родителей (законных представителей) ребенка;

• соблюдение конфиденциальности;

• своевременность проведения диагностических мероприятий;

• качество проведения обследования воспитанников;

• доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

• оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

8.2. Воспитатели групп обязаны:

• ежегодно заполнять на свою возрастную группу индивидуальные карты развития детей;

• проводить мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО /АООП ДО в мае текущего учебного периода;

• заполнять сводные листы диагностики освоения ООП ДО/АООП ДО по возрастной группе на конец учебного года и передавать их старшему воспитателю для оформления результатов диагностики воспитанников ДОУ;

• хранить данные по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ;

• обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием диагностической деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной программы;

• ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет об усвоении детьми ООП ДО/АООП ДО;

• на основании результатов диагностики составлять характеристики на воспитанников возрастной группы на конец учебного года.

8.3. Педагог - психолог обязан:

• корректировать, на основе диагностики, рекомендаций ПМПК, отклонения в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах воспитанников;

• оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

8.4. Учитель-дефектолог обязан (если есть в штате):

• осуществлять мониторинг усвоения основных направлений АООП ДО воспитанниками;

• на основе полученных данных составлять индивидуальные планы развития ребенка на текущий учебный год;

• оказывать помощь в реализации образовательных программ педагогам ДОУ.

8.5. Учитель-логопед обязан:

• проводить мониторинг состояния речи воспитанников ДОУ;

• оказывать помощь педагогам в организации индивидуальной работы по речевому развитию дошкольников;

• при необходимости направлять детей на ПМПК.

8.6. Инструктор по физической культуре обязан:

• проводить анализ качественных показателей детей по образовательной области «Физическое развитие»;

• оказывать помощь педагогам в организации индивидуальной работы по физическому развитию.

8.7. Музыкальный руководитель обязан:

• проводить мониторинг освоения ребенком основных показателей раздела «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»;

• оказывать помощь педагогам в организации индивидуальной работы по музыкальному развитию дошкольников.

8.8. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса ДОУ.

IX. Отчетность и порядок хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и (или) электронных носителях

9.1. Педагоги ДОУ заносят результаты наблюдений в диагностические карты по освоению образовательных областей, ведут карты индивидуального развития воспитанников, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости).

В конце года, по результатам проведенных диагностических процедур, сдают сравнительный анализ с выводами и рекомендациями, старшему воспитателю, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОУ.

9.2. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с индивидуальными результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка.

9.3. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, хранятся в группе ДОУ, обновляются по мере необходимости.

9.4. Результаты диагностических и оценочных процедур, оформленные на бумажных носителях, хранятся в каждой возрастной группе и у специалистов.

9.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур, оформленные на бумажных носителях, хранятся у старшего воспитателя.

9.6. Сводные листы диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном и электронном виде в группе и методическом кабинете в течение трёх лет.

X. Индивидуальный учет поощрений обучающихся

10.1. Поощрения обеспечивают в ДОУ благоприятную творческую обстановку, поддерживают порядок организации учебного процесса, стимулируют и активизируют обучающихся к освоению образовательных программ, способствует их развитию и социализации.

10.2. Обучающиеся ДОУ поощряются за:

- участие и занятие призовых мест в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях;
- особо значимые в жизни ДОУ, благородные поступки.

10.3. ДОУ применяет следующие виды поощрений:

- награждение грамотой или дипломом;
- награждение ценным подарком.