

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13 С. КРЕМЕНКУЛЬ»

456501 ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ, СОСНОВСКИЙ РАЙОН, с.КРЕМЕКНУЛЬ
УЛИЦА ЛЕНИНА Д.7 Б.

ТЕЛЕФОНЫ: 8 (35144) 44 – 1 – 73, 8 (35144) 44 – 2 – 68

АДРЕС САЙТА: [HTTP://MDOUDSKV13.UCOZ.RU/](http://MDOUDSKV13.UCOZ.RU/)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ
«ДС комбинированного вида №13»
Кайбелева Р.А.

Дополнительная образовательная программа
«Весёлый английский»

(Обучение детей 6-7 лет английскому языку)
В соответствии с ФГОС ДО

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Гребенникова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации программы	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	5
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Содержание педагогической работы по освоению программы....	9
2.2. Тематическое планирование.....	10
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	18
2.4. Формы организации образовательного процесса.....	18
3. Организационный раздел.....	20
3.1. Особенности организации программы.....	20
4. Список используемой литературы.....	21
5. Приложения.....	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается, т.к. у детей дошкольного возраста прекрасно развита долговременная и оперативная память.

Образовательная ценность раннего изучения английского языка состоит в том, что у детей закладываются более качественные основы филологического образования, расширяется представление об окружающем мире. Изучение иностранных языков дошкольниками положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяет расширить его кругозор, познавать через язык страну, ее народ и культуру, способствует формированию всесторонне развитой личности и обеспечивает более прочное усвоение иностранного языка в дальнейшем.

Образовательная программа является модифицированной и составлена согласно принципам педагогической целесообразности перехода от простого к более сложному.

Программа «Весёлый английский» представляет собой курс изучения основ общего английского языка для детей старшего дошкольного возраста, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

Программа «Весёлый английский» предназначена для работы с детьми от 5 до 6 лет без ограничений возможностей здоровья. Программа охватывает комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОУ, совместной деятельности педагога дополнительного образования и дошколят, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа направлена на создание условий для более углубленного освоения образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».

Материалы программы «Весёлый английский» разработаны с целью общего языкового, интеллектуального, мировоззренческого и культурного развития ребенка, а также для расширения детского кругозора средствами родного языка. Овладение элементами английского языка в дошкольном возрасте естественно включается в процесс личностного развития ребенка.

Срок реализации программы «Весёлый английский» для детей от 5 до 6 лет – 1 год.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель - всестороннее развитие личности ребенка в возрасте от 5 до 6 лет, включая языковое, интеллектуальное, нравственное, мировоззренческое развитие, а также расширение детского кругозора.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста.
- Ознакомить с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром новых иноязычных игр.
- Ознакомить с традициями, реалиями англоязычных стран.

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес и положительное отношение к английскому языку, к странам изучаемого языка.
- Воспитывать культуру общения.
- Воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Развивающие:

- Развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.
- Развивать речемыслительные способности ребёнка.
- Развивать творческую личность.

Особенности программы:

- Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
- Содержательное и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
- Педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей;
- Совместная творческая деятельность детей и родителей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребенка целостного представления о мире;

- принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации программы

Значимые для разработки и реализации программы «Весёлый английский» характеристики в организации образовательного процесса учитываются потребности детей от 5 до 6 лет, а именно: потребность в физической и игровой активности, подражании, самовыражении, общении, поддержке, самоутверждении, внимании к себе, поощрении, успехе.

- У детей в возрасте 5 лет повышается потребность в более глубоком познании окружающего мира, потребность задавать многочисленные вопросы, потребность выполнения совместных занятий.
- У детей в возрасте 6 лет формируется потребность и готовность к обучению в школе, изучения основ грамоты, проявляются основы обобщенного мышления и готовность воспринимать элементарные языковые структуры и усваивать начальные правила.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры

	На этапе освоения курса будут:
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none">• Сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов и выражений английского языка;• Усвоена элементарная информация об окружающем мире;• Продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений;• Продемонстрирован прием построения умозаключений и собственных логических выводов;• Развито умение организовать свое рабочее место;• Развито умение действовать по образцу;• Продемонстрировано умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке;• Продемонстрировано умение выполнять поставленное задание последовательно
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none">• Усвоены слова английского языка для активного употребления;• Усвоены слова английского языка для узнавания ;• Усвоены английские выражения ;• Усвоены элементарные знания национальной культуры России и Англии.
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">• Сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;• Сформировано желание продолжать изучения английского языка и окружающего мира.

Целевые ориентиры программы «Весёлый английский» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Система оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе изучения программы «Весёлый английский».

В ходе образовательной деятельности педагог дополнительного образования должен

создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия по итогам полугодия, учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения программы

Дети в возрасте от 5 до 6 лет

смогут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам и использовать новые изученные слова и выражения в игровых заданиях и настольных, играх (предусмотрены также подвижные игры, танцевальные движения и исполнение песен);

запомнят некоторые факты английской культуры, а также познакомятся с некоторыми фактами национальной культуры России и Англии;

усвоят приемы классификации предметов, явлений и действий, а также прием формирования собственных выводов;

поймут каким образом можно описать новый предмет, явление или действие с помощью уже известных английских слов и выражений;

начнут бережно относиться к своим и чужим вещам и выполнять правила личной безопасности;

будут использовать некоторые формы речевого этикета и вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, а также усвоят правила поведения в общественных местах.

Специальные умения	
Тема	Должны уметь
Говорение. Диалогическая речь	• ответить на вопросы речевого партнера в связи с предъявленной ситуацией общения, а

	<p>также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспросить о том же речевого партнера.
Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать речь педагога, адекватно реагируя (вербально или не вербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.
Специальные навыки	
<p>Фонетические. Для нормального функционирования устной речи у дошкольников должны быть сформированы фонетические или слухо-произносительные навыки, относящиеся как к говорению, так и к аудированию и выражающиеся в:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нормативном произнесении звуков иностранного языка; • усвоении дифференциальных признаков звуков; • усвоении ударения знаменательных слов, относящихся к лексическому минимуму; • усвоении ударения служебных слов в составе словосочетаний и предложений; • усвоении ритмики иностранной фразы; • усвоении иностранной интонации.
<p>Лексические. Для нормального функционирования устной речи дошкольники должны освоить предложенный лексический минимум по темам и:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.п.; • происхождение иностранного языка, а именно английского; • основные государственные и семейные праздники (День Независимости, День рождения, Новый год, Рождество, Пасха, День Матери) • имена популярных героев английских сказок (рыцари Круглого стола, Робин Гуд, Братец Кролик);

	<ul style="list-style-type: none"> • наиболее распространенные женские и мужские имена, используемые в англоязычных странах
Общеучебные умения	
<ul style="list-style-type: none"> • работать в различных организационных режимах (педагог - ребенок, педагог - группа, ребенок/ группа — ТСО) • соблюдать этикетные формы речи; • понимать содержание аудируемого на иностранном языке в рамках развития интуитивного мышления; • логично и последовательно излагать свои мысли в процессе монологического высказывания; • проявлять инициативу, быстроту реакции в процессе диалогического общения. 	

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание образования по программе

Содержание педагогической работы по программе «Весёлый английский» для детей от 5 до 6 лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Дети в возрасте от 5 до 6 лет

Учить

- запоминать английские слова и выражения на слух и по картинкам;
- использовать новые изученные слова и выражения в игровых заданиях, настольных и подвижных играх, при выполнении танцевальных движений и исполнении песен;
- воспринимать английскую речь на слух;
- бережно относиться к своим и чужим вещам и выполнять правила личной безопасности;
- использовать простейшие формы речевого этикета и вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, учить правилам поведения в общественных местах, а также поведенческому этикету в англоязычных странах.

Развивать

- интерес к культуре англоязычных стран, к изучению языка, умение классифицировать предметы, явления и действия, а также умение формировать собственные выводы.

2.2. Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Знакомство	3
Наш дом	4
Домашние животные	4
Дикие животные	4
Цвета	3
Еда	4
Посуда	4
Семья	3
Весёлое рождество и новый год	3
Фрукты и овощи	4
Числа	3
Одежда	4
Времена года	4
Прогулка	3
Погода	4
Игрушки	4
Части тела	5
Действия	5
Что я знаю о себе	4

Дата	Тема занятия	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
3 часа	Знакомство	Знакомство, приветствие. How are you		Игра "Hello". Игровая ситуация

		<p>today?- Fine, thank you.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует слова приветствия и прощания на английском языке; • Усвоил фразу и самостоятельно представляется по-английски при знакомстве; • Осознает смысл произносимых слов. 		«Давайте познакомимся».
4 часа	Наш дом	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоил английские слова, обозначающие предметы быта; • Способен построить предложения «у меня дома есть кресло», «у меня дома диван синего цвета», «у меня есть книжная полка». 	Карточки с изображением домашних предметов.	Игра «Лото».
4 часа	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоил английские слова, обозначающие животных; • Способен построить предложения «у меня есть кот», «я вижу собаку», «мой любимый попугай». 	Игрушки, картинки с изображениями домашних животных.	Игра “Magic animals”.
4 часа	Дикие животные	Мы в зоопарке, смешные обезьяны, слон-великан, мишек целая семья,	Игрушки, картинки с изображениями домашних животных.	

		<p>животные леса и джунглей. Wolf, bear, fox, hare, rabbit, deer, lion, tiger, giraffe, elephant, crocodile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен называть животное, строить фразы типа: I can see a wolf. 		
3 часа	Цвета	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоил английские слова, обозначающие цвета; • Способен назвать цвет по картинке, предмету. 	Карточки разных цветов.	
4 часа	Еда	<p>Садимся за стол, вкусная овсяная каша, еда на завтрак ,пьем сладкий чай. Bread, butter, salt, sugar, cake, sandwich, honey, cookie, tea, coffee.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоил английские слова, обозначающие некоторые напитки и продукты завтрак (breakfast); • Способен выразить свое отношение к действию английскими словами 	Карточки с изображением продуктов	Песня «Healthy food»

		<p>одобрения и неодобрения (good, bad);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует фразу для выражения своих предпочтений в еде (I like). 		
4 часа	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоил английские слова, обозначающие некоторые напитки продукты, столовые приборы, посуду и кухонную мебель (table, cup, ' spoon, tea, porridge); • Способен построить предложения «Эта кружка красного цвета», «эта тарелка белого цвета». 	Игрушки посуда	Песня «Yummy».
3 часа	Семья	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоил английские слова, обозначающие членов семьи; • Способен построить предложения «у меня есть брат», «мою маму зовут...». 		Песня «I love my family»
3 часа	Весёлое рождество и Новый год	<p>Рождество. Колыбельные. Рождественские сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет называть праздник Рождества по-английски; 		Песня “We wish you a Merry Christmas”

		<ul style="list-style-type: none"> • Способен использовать уже известные английские слова для описания новых предметов и явлений; • Знает различие между некоторыми атрибутами праздника; • Знает традицию празднования Рождества в Англии. 		
4 часа	Фрукты и овощи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоил английские слова, обозначающие некоторые фрукты и овощи; • Использует фразу для выражения своих предпочтений в еде (I like). 	Деревянный пазл «Овощи»	
3 часа	Числа	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоил английские слова, обозначающие цифры; • Способен считать до 10; 	Веер с цифрами	
4 часа	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоил английские слова, обозначающие одежду dress, shirt, T-shirt, shorts, skirt, jeans, socks, hat, sweater, coat, gloves, mittens, boots, shoes, sleepers, sandals, 	Рисунки с изображением одежды, кукла, одежда для куклы.	

		<p>scarf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует в речи английские слова для обозначения магазина, отдела одежды для мальчиков и девочек, ботинок, джинсовых штанов; • Усвоил фразы предложения купить определенную вещь, выражение своего предпочтения в одежде (I like/I don't like) по-английски. 		
4 часа	Времена года	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматриваем часы, называем дни недели, времена года: winter, summer, spring, autumn; слова: a leaf, a snowflake, a flower, a cloud, a snowman, a snowball, morning, afternoon, evening, night; • Способен употреблять фразы: Good morning! Good afternoon! Good evening! Goodnight; • Должен использовать в 		

		<p>речи английские слова для обозначения часов, вечера, луны, недели, дней недели, года и времен года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоил фразы пожелания доброго утра и спокойной ночи, выражения оценочного отношения к книге и персонажу книги (interesting book, funny rabbit), выражения восхищения красотой ночного неба, выражения своих предпочтений во времени года и дня недели (I like...) по-английски. 		
3 часа	Прогулка	<p>Гуляем по улице, красивая машина, любуемся на небо, самолет, цветы, дерево. Смотрим в окно. Plant, flower, rose, tulip, garden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен называть с помощью английских слов некоторые предметы и объекты, которые может встретить на 	Рисунки с изображением улицы, парка, сада.	Песня «I can walk».

		улице во время прогулки (street, sky, tree, flower, grass, coat, car, plane)		
4 часа	Погода	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоил английские слова, обозначающие признаки погоды; • Способен построить предложения «на улице идет снег», «я не люблю дождь», «я вижу радугу». 	Карточки с признаками погоды.	
3 часа	Игрушки	Играем в игрушки, учимся рисовать, одеваем куклу, смотрим телевизор, играем в игры. Teddy-bear, brick, toy, doll, bike. Red, green, purple, yellow, blue, brown, black	Игрушки	Стихотворение-зарядка «Teddy-bear».
5 часа	Части тела	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоил английские слова, обозначающие части тела • Способен построить предложения «у меня 2 руки», «у него 2 глаза», «у меня русые волосы». 		
5 часов	Действия	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоил фразы «встань», «присядь», «возьми»; 		Зарядка с мишкой

		<ul style="list-style-type: none"> • Способен воспринимать эти фразы на слух, показывая движение. 		
4 часов	Что я знаю о себе	<ul style="list-style-type: none"> • Способен рассказать о себе, используя слова из предыдущих тем. 		

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми).

Организованная образовательная деятельность реализуется с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации организованной образовательной деятельности (ООД) детей.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности.
Подгрупповая и групповая	Проводятся со всеми детьми группы, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно-гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Возрастная категория	Формы работы
От 5 до 6	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание, описание, комментирование рисунков с опорой на

	<p>вопросы, имеющий опыт и догадку,</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание рассказов, историй с продолжением, сказок, стихов и песен с сопутствующим заданием заметить, запомнить, найти, отметить, угадать, и ответить на вопрос (с использованием родного языка и элементов английского языка), • выполнение игровых заданий с элементами пантомимы, рисования, поделки, головоломки (найди на картинке), игры-пазлы, составления коротких описательных рассказов, • участие в настольной игре с использованием знаний, как русского, так и иностранного языка, • участие в драматизации с использованием текста на русском языке, а также элементов иностранного языка (слов), • дифференциация предметов по признакам: большой - маленький домашний - дикий, быстрый - медленный и др.
--	--

Структура занятия обусловлена принципом смены видов деятельности, что:

- обеспечивает равномерное распределение внимания ребенка в течение всего занятия;
- обеспечивает равномерное распределение языкового материала по этапам занятия, что помогает ребенку меньше уставать;
- позволяет педагогу делать акцент на каких-либо отдельных частях занятия
- позволяет выбирать педагогу самостоятельно необходимые этапы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Примерный алгоритм построения занятий

- Введение в тему
- Слушание рассказа
- Работа с английской рифмовкой
- Игровое задание
- Ролевое общение
- Стихотворение для запоминания
- Настольная игра

Введение в тему предполагает концентрацию внимания на теме занятия и активацию общих знаний по теме. Во время слушания рассказа вводится новый языковой материал на английском языке. С помощью рифмовки-считалки для повторения и двигательной активности дети заучивают новый языковой материал.

Естественная практика нового языкового материала проходит с помощью вовлечения в игровую деятельность.

Минимальный дополнительный языковой материал подается в ролевом общении, которое содержит в себе также воспитательный момент.

Стихотворение для запоминания и настольная игра предназначены для закрепления изученного материала и подведения итогов занятия по теме.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности реализации программы

Реализация программы осуществляется два раза в неделю во II половине дня педагогом дополнительного образования. Занятия проводятся с детьми от 5 до 6 лет.

Возможны индивидуальные занятия. Дети дошкольного возраста принимаются в группы без предварительной подготовки.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям (Глава XII. п.п.12.9-12.18).

В середине занятий проводятся – физкультминутки.

Учебный план

Возрастная группа	Общее количество образовательной деятельности в год	Периодичность образовательной деятельности	Длительность образовательной деятельности
От 5 до 6 лет	72	3 раза в неделю	25 минут

Регламент занятий «Английский язык» на 2018 – 2019 учебный год

День недели	Расписание	
	«Звёздочки» Артемьева Л.А.	«Гномики» Ахметшина А.М.
Понедельник	15.10 – 15.35 15.40 – 16.05	16.10 – 16.35
Вторник		
Среда	16.10 – 16.35	15.10 – 15.35 15.40 – 16.05
Четверг		
Пятница	15.10 – 15.35	15.40 – 16.05

4. Список используемой литературы:

1. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 5-6 лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
2. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
3. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
4. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
5. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
6. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
7. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.59
8. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа«Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карпуз-Дидактика, 2009. -80с.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1.3049 – 13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.

Карта наблюдений детского развития по программе «Весёлый английский»

№	Фамилия, имя Ребенка	Умение слушать и понимать устную речь			Владение устной речью					Общий балл
		Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения	Понимает с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок	Понимает установки по организации игры и занятия	Приветствовать и отвечать на приветствие	Представиться и представить кого-либо	Поблагодарить кого- либо	Ответить на вопросы о себе	Сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи, о любимом животном	

Оценка результатов:

5	высокий	ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.
4	выше среднего	ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
3	средний	ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.
2	ниже среднего	ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.
1	низкий	ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

